

PROGRAMMES NATIONAUX DE RECHERCHE  
ÉDUCATION ET FORMATION

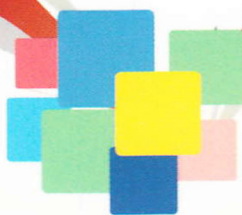
PNR

20

# LE FRANÇAIS SUR OBJECTIFS UNIVERSITAIRES DANS LES FILIÈRES TECHNOLOGIQUES

Dirigé par

**KADIK Djamel**



Editions | DGRSDT  
CRASC

# Table des matières

Introduction générale .....	9
<b>I. Prolégomènes pour une démarche curriculaire</b>	
<i>I.1. Positionnement éducationnel : l'utilité de la notion de curriculum pour comprendre les situations didactiques universitaires en Algérie.....</i>	<i>17</i>
I.1.1. Introduction.....	17
I.1.2. La notion de curriculum comme notion heuristique.....	17
I.1.3. Quelques considérations pour définir la notion de curriculum.....	18
I.1.4. Les finalités du curriculum .....	19
I.1.5. Les lieux de déploiement du français dans l'université algérienne.....	21
I.1.6. Les ressources matérielles.....	23
I.1.7. Les ressources humaines.....	24
I.1.8. Curriculum et méthodologie .....	25
I.1.9. Curriculum et évaluation .....	28
<i>I.2. Positionnement théorique et méthodologique. Pour quelle heuristique dans la conception du curriculum ? .....</i>	<i>29</i>
I.2.1. Introduction.....	29
I.2.2. L'entrée par <i>le genre</i> .....	30
I.2.3. L'entrée par <i>le type de discours</i> .....	33
I.2.4. Les entrées par le <i>contexte et la situation</i> .....	38
I.2.5. L'entrée par <i>le type de textes</i> .....	41
I.2.6. Mise en textes et types de textes.....	43
I.2.7. L'entrée par <i>la planification</i> .....	44
I.2.8. L'entrée par <i>l'intertextualité</i> .....	46
I.2.9. L'entrée par <i>le thème</i> .....	46

## II. Pour une exploration du terrain didactique

<i>II.1. Préambule à l'exploration théorique</i> .....	53
II.1.1. De la situation sociolinguistique algérienne .....	53
II.1.2. Du profil de l'apprenant algérien de langue en spécialités .....	54
II.1.3. Les situations communicatives spécifiques à l'université .....	55
II.1.4. Assise méthodologique de la recherche .....	56
II.1.5. Une analyse du corpus recueilli .....	56
II.1.6. Le processus de réalisation du projet .....	57
<i>II.2. L'observation de classe</i> .....	58
<i>II.3. Analyse des résultats du questionnaire     soumis aux étudiants</i> .....	62
<i>II.4. Analyse du questionnaire destiné     aux enseignants de spécialité</i> .....	80
<i>II.5. Le test oral</i> .....	96
<i>II.6. Le test écrit</i> .....	112

## III. Pour une conception d'un curriculum

<i>III.1. Architecture du programme proposé</i> .....	141
III.1.1. Module 1 : Écouter et comprendre un cours magistral .....	142
III.1.2. Module 2 : La prise de note .....	156
III.1.3. Module 3 : Comprendre l'objet livre .....	158
III.1.4. Module 4 : Compréhension de l'écrit universitaire.....	167
III.1.5. Module 5 : Préparation à l'exposé oral .....	173
III.1.6. Module 6 : Produire un résumé.....	181
III.1.7. Module 7 : Synthétiser des documents.....	183
III.1.8. Module 8 : Reconnaître une consigne et répondre à un sujet d'examen.....	187
III.1.9. Module 9 : Le compte-rendu d'expérience .....	189
III.1.10. Module 10 : Travailler le lexique .....	199

III.1.11. Module d'intégration : atelier d'écriture et d'effectuation orale de l'exposé.....	203
<i>III.2. Le CRL : pour une nouvelle aire d'autoformation dans l'Université algérienne.....</i>	<i>212</i>
Conclusion générale.....	223
Bibliographie.....	233
Annexes.....	237