

PROGRAMMES NATIONAUX DE RECHERCHE
ÉDUCATION ET FORMATION

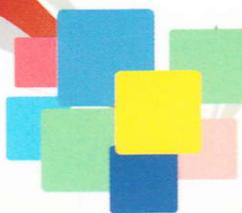
PNR

20

LE FRANÇAIS SUR OBJECTIFS UNIVERSITAIRES DANS LES FILIÈRES TECHNOLOGIQUES

Dirigé par

KADIK Djamel



Editions | DGRSDT
CRASC

Table des matières

Introduction générale	9
I. Prolégomènes pour une démarche curriculaire	
<i>I.1. Positionnement éducationnel : l'utilité de la notion de curriculum pour comprendre les situations didactiques universitaires en Algérie</i>	17
I.1.1. Introduction.....	17
I.1.2. La notion de curriculum comme notion heuristique.....	17
I.1.3. Quelques considérations pour définir la notion de curriculum.....	18
I.1.4. Les finalités du curriculum	19
I.1.5. Les lieux de déploiement du français dans l'université algérienne.....	21
I.1.6. Les ressources matérielles.....	23
I.1.7. Les ressources humaines.....	24
I.1.8. Curriculum et méthodologie	25
I.1.9. Curriculum et évaluation	28
<i>I.2. Positionnement théorique et méthodologique. Pour quelle heuristique dans la conception du curriculum ?</i>	29
I.2.1. Introduction.....	29
I.2.2. L'entrée par <i>le genre</i>	30
I.2.3. L'entrée par <i>le type de discours</i>	33
I.2.4. Les entrées par le <i>contexte et la situation</i>	38
I.2.5. L'entrée par <i>le type de textes</i>	41
I.2.6. Mise en textes et types de textes.....	43
I.2.7. L'entrée par <i>la planification</i>	44
I.2.8. L'entrée par <i>l'intertextualité</i>	46
I.2.9. L'entrée par <i>le thème</i>	46

II. Pour une exploration du terrain didactique

<i>II.1. Préambule à l'exploration théorique</i>	53
II.1.1. De la situation sociolinguistique algérienne	53
II.1.2. Du profil de l'apprenant algérien de langue en spécialités	54
II.1.3. Les situations communicatives spécifiques à l'université	55
II.1.4. Assise méthodologique de la recherche	56
II.1.5. Une analyse du corpus recueilli	56
II.1.6. Le processus de réalisation du projet	57
<i>II.2. L'observation de classe</i>	58
<i>II.3. Analyse des résultats du questionnaire soumis aux étudiants</i>	62
<i>II.4. Analyse du questionnaire destiné aux enseignants de spécialité</i>	80
<i>II.5. Le test oral</i>	96
<i>II.6. Le test écrit</i>	112

III. Pour une conception d'un curriculum

<i>III.1. Architecture du programme proposé</i>	141
III.1.1. Module 1 : Écouter et comprendre un cours magistral	142
III.1.2. Module 2 : La prise de note	156
III.1.3. Module 3 : Comprendre l'objet livre	158
III.1.4. Module 4 : Compréhension de l'écrit universitaire.....	167
III.1.5. Module 5 : Préparation à l'exposé oral	173
III.1.6. Module 6 : Produire un résumé.....	181
III.1.7. Module 7 : Synthétiser des documents.....	183
III.1.8. Module 8 : Reconnaître une consigne et répondre à un sujet d'examen.....	187
III.1.9. Module 9 : Le compte-rendu d'expérience	189
III.1.10. Module 10 : Travailler le lexique	199

III.1.11. Module d'intégration : atelier d'écriture et d'effectuation orale de l'exposé.....	203
<i>III.2. Le CRL : pour une nouvelle aire d'autoformation dans l'Université algérienne.....</i>	<i>212</i>
Conclusion générale.....	223
Bibliographie.....	233
Annexes.....	237