

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

قسم اللغة والأدب العربي

معهد الآداب واللغات



المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلا

.....:

دور التقويم في تحسين أداء المتعلمين اللغوي -السنة الخامسة ابتدائي أ نموذجاً-

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الليسانس في اللغة والأدب العربي

تخصص: أدب عربي/لسانيات تطبيقية

:

مريم بوزردة

:

السنة الجامعية : 2015-2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

إلى روح أبي الطَّاهرة ؛ اعترافا بفضلِهِ ووفاء له ، رحمه الله وأسكنه فسيح جنَّاته.

إلى من تعبت ، سهرت ، دعت و أودعت ؛ أمِّي ، أمِّي ، أمِّي ... أطال الله وبارك في عمرها ، وحفظها بعينه التي لا تنام.

إلى من شاركني الهمَّ والهمَّة وعناء البحث ؛ فكان خير سند وعون ، وتحملني طيلة مشوارِ الجامعي ... زوجي.

إلى نِيض حاضرٍ وأمل مستقبلي ، إلى ضِحكتي وسروري ؛ قُرَّتا عيني : وصال آية الرحمن ووائل.

إلى إخوتي الغالين على قلبي: يوسف ، عزوز و السعيد، وزوجاتهم وأبنائهم كلِّ باسمه.

إلى أخواتي الغاليات على قلبي : جميلة ، غنية ونورة ، والغاليات: أمينة ، سارة ، نزهة و وداد.

إلى كلِّ من كان له يد في إنجاز هذه المذكرة ، سواء من قريب أو من بعيد ، كما لا أنسى أهل زوجي خصوصا خالتي بديعة.

أهديهم جميعا ثمرة جهدي المتواضع.

شكر و تقدير :

الحمد لله على نعمائه، والشكر له ظاهرا و باطنا على توفيقه وامتنانه ، والصلاة والسلام على صفوة خلقه وخاتم أنبيائه ؛ محمد بن عبد الله عليه وعلى آله و أصحابه أفضل الصلاة و أزكى التسليم ، وبعد :

يطيب لي وقد من الله عليّ بإكمال هذه الدراسة ، أن أردّ الجميل لأهله ، وأنسب الفضل لأصحابه ؛ فالشكر لله أولا و آخرا على نعمه العظيمة و آلائه الجسيمة ، وعلى مايسر من إنجاز هذا البحث ؛ فله الحمد و الثناء بما هو أهله .

انطلاقا من قوله صلى الله عليه وسلم : " لا يَشْكُرُ اللهُ مَنْ لا يَشْكُرِ النَّاسَ " (رواه أحمد و الترمذي)؛ أتقدم بجزيل الشكر و التقدير إلى كافة الأساتذة الذين درّسوني طيلة مشوارى الجامعيّ ؛ كلّ باسمه، وكلّ من تتلمذت على يديه من الابتدائي حتى الثانوي .

وتقدير لأستاذتي المشرفة: "مريم بوزردة"، التي قبلت أن تُشرف عليّ ، فقد كان لها يد في إخراج هذه المذكرة وبقسط كبير؛ لذا أقدم لها شكري الخالص على نصائحها، وتوجيهاتها وإرشاداتها.

وبأصدق العبارات وأوفاهها، أقدم شكري وتقديري لأستاذتي الفاضل "سمير معزوزن"؛ الذي أعطاني من وقته الثمين ، وجهده وفكره وإرشاده ، والشكر والتقدير نفسه موصول إلى أستاذتي الكريم: "عبد القادر عزوز" ، وأستاذتي الكريمة: "جميلة عبيد" ، وكذا الأستاذة : "حياة لشهب".

فكلّ من سبق ذكرى لهم هم أصحاب الفضل عليّ بعد الله ، أما من غفلتهم من غير قصد ؛ فلهم منّي كلّ الشكر و التقدير.

مقدمة

مقدمة

منذ أن خلق الله الإنسان، ونفخ فيه من روحه، وأنعم عليه بالسمع، والبصر والفؤاد؛ أدرك هذا المخلوق بأنه قادر على وصف الأشياء التي حوله، وأدرك أن هذه الأشياء متباينة، إلا أن هذا التباين لم يفِ بحاجة إلى الدقة الموضوعية في الوصف والتفسير والحكم على الأشياء؛ فحاول التّقدّم في الوصف الكمي؛ أي القياس، وأدرك أن هذا الوصف الكمي لا يفهم إلا بنسبته إلى مرجعية معتمدة متفق عليها؛ إذ إن هذا الوصف الكمي لا يُمكننا من المفاضلة أو المقارنة بين الأشياء، أو الحكم عليها.

فنحن بحاجة إلى معايير الجودة من أجل إصدار الأحكام واتخاذ القرارات؛ أي ما يُعرف بالتقويم، وإنّ أيّ نشاط يقوم به الإنسان في أيّ مجال من مجالات الحياة، يتطلب التوقف في محطات معينة؛ قصد التّحقّق من مدى التّقدّم الذي أحرزه، وتحديد نوع المشكلات التي يمكن أن تكون قد أثرت في نتائج هذا النشاط، وهذا لن يكون إلا بالتقويم.

ويُعدّ التقويم التّروبيّ عنصراً أساسياً لقياس مستوى الكفاءة، والتأكّد من درجة التّأدية، وهو ضروريّ لكلّ تقدّم أو نموّ، وفي علوم التربية والتعليم

بما هو ضروريّ لكلّ تقدّم أو نموّ، وفي علوم التربية والتعليم؛ فهو يساعد على توليد الملكات، وخلق المهارات، وتحسين الأداء، ورفع المردود في جميع شؤون الحياة بميدان التّربية .

اهتمامي بهذه المرحلة إيماناً منّي بقويم في وقت مبكّر

يُعدّ التقويم التّروبيّ في العملية التّروبية التعليمية كونه من الأسباب التي يكتسبها الـ " ق ك ي " تحسين أداء مين اللّ - " ق ك ي " من أسباب كان

ي لاختيار هذا الموضوع لأبحث فيه

ج، وسأدخل بإذنه تعالى ميدان التّعليم، ارتأيت

دخله وأنا على دراية كافية بكلّ ما يخصّ

مقدمة

رق في سبيل أن أنجح في هذه المهنة النبيلة
فأبناؤنا أمانة في أعناقنا، وغيرها من الأسباب كثير.

ية هذا البحث في تقدير قدر من
إنجاح العمل
قويم التي ، وإبراز دوره في تحسين أداء
المتعلمين الآ .

سأنتقل منها للحديث عن
يلي:

قويم في تحسين الاداء الآ
م في تحسين أداء المتعلمين الآ
تحت هذه الإشكالية، عدّ
:

قويم؟ ما أنواعه؟ ما خصائصه؟ وما وظائفه؟ وما هو دوره في إنجاح

وللإجابة عن هذه التّ
:

أولها: حليلي، الذي يصف ويُ

ثانيها: فصلين، تتصدّحت فيها أسباب اختياري

ية هذه الدّ

التي توصلت إليها من خلال هذا البحث، وكذا

الميدان.

قويم ودوره في إنجاز العملية التّ :

أدواته وأساليبه، ثم أهميته، أ

المبحث الثاني فقد خصصته للحديث باعتبارَه أهم أداة معتمدة في عملية

يته.

اني فكان فصلا تطبيقيا، استهليته

يتها وأهدافها، ثم ستي الميدانية

ك

فيهما كان تماشيا

ك

ك

تمدت عليها في انج

ذكر على سبيل التمثيل لا الحصر، تقويم التّ ()، وتقييم

حصيل ل ()

مباحث هذه الدّ .

وطبعا ككلّ باحث يطرق باب البحث الأكاديمي لأو

وصعوبة تحليل بعض الموادّ في

وحرصني على إتمام وإنهاء هذه المذكّ كتي

يخل هذا البحث من الذّ أو الأخطاء غير المقصودة

أن توفيني بملاحظات

لك أمر يضيق

وإنّ رميت من وراء هذه الصّد

، فإن أصبت فمن الله، وإن أخطأت فمن

ين الأصفهاني: «ني رأيت أنه لا يكتب إنسان كتابا في يومه

قال في غده: يَا كَايَا

ك هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء

يَا «.

الفصل الأول:

قويم ودوره في إنجاز
العملية التعليمية

الفصل الأول: _____ التّقييم ودوره في إنجاح العمليّة التّعليميّة

: «لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَن تَقْوِيمٍ» [سورة التين:

4] يوضح من هذه الآية الكريمة فضل
وصورته وصفاته، وميزه بالعقل.

() : ()

ك : " ي .

وفي الحديث، قالوا يا رسول () : "الله" ي

ي ي ي ()¹.

قويم لغة معناه الوزن، والتقدير، والتعديل أو الإصلاح، نقول: ي

ه (خطأه) .

ب- اصطلاحا:

تعاريف كثيرة لتفسير الجانب الاصطلاحيّ قويم، بسبب ما شهده

رية من تطورات عديدة، وسوف أذكر عارفاً فقط .

ي (تايلر) ي « تحديد مدى التّقي . »² ي

ي ك ي ي .

() ي ي «تحديد ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف

التي نسعى إلى تحقيقها، بحيث يكون عوناً لنا على تحديد ك ي

الأوضاع ومعرفة العقبات بقصد تحسين العملية، والرفع من مستواها، وتحقيق أهدافها»³

ي ي ق ي م في تحسين العمليّة ي ي .

¹ محمد بن مكرم بن علي أبو الفضل جمال الدين بن لسان العرب، 5 12، دار الجيل بيروت، 1998 498-500.

² : التّقييم التربويّ تطورات واتجاهات مستقبلية، 15، المجلة العربية التربوية، العدد 2 1995 9.

³ : الأهداف التربوية كقاعدة للتّقييم (تصنيف بلوم نموذجاً)، ك 01 ي .
التربوي، باتنة، 1993 67.

الفصل الأول: _____ التّقييم ودوره في إنجاز العمليّة التّعليميّة

-البعد الأول: يخصّ المتعلّمين : بمعرفة مدى تحقيق الأهداف التي
ي قوه، ونوع الصّد

-البعد الثاني: بط عليم وتكيفه مع مستوي المتعلّمين، وتحليل
ق

3-الوظيفة المؤسّساتيّة:

ق وظيفة التّ

وطريقة غير قابلة لانعكاس العلاقات بين الشّد

كيفما كانت طبيعة العلاقة التي تربط بين المعلم و متعلّميّه

هذه الممارسة وهذه السّد

قيّمته الحقيقيّ ك

ثالثا: أنواع التّقييم التّربوي:

ق

ك صنيف :

1- تقويم تشخيصي.

2 - تقويم تكويني.

3- تقويم تحصيلي.

ك صنيف.

ك صنيف :

1 -

2 -

التقويم ودوره في إنجاح

2- : « : »

كوني قياس مستون المتعلمين، والصد

م لهم بسرعة معلومات مفيدة عن مدى تطو

د بسرعة تعليمهم ا يعمل على تحفيزهم لبذل الجهد اللا

«¹ غير والت

وعلى سيورة العملي ة، ومفيد ليس في بناء المنط

م المتعلمين أيضا، »

بهدف تحسين ذلك في الذ

«² يهدف إلى تحسين وتطوير العملية الت

ك

من تحسين وتصويب المسار الت ، وتحقيق الأهداف

3- : « : »

يطلق عليه: « : »

« : »

تحقيق الأهداف الت «³ تقدير درجات المتعلمين

وهناك فرق بين الت يتضمن

درجات للمتعلمين، بناء عليها يتم

و مجمل التقديرات التي حصل علي

تقديرات التي حصل

رجات التي حصل عليها من

عليها من خلال الامتحان الذ

2 محمد شارف سربر ونور الدين خالدي: التدريس بالأهداف وبيداغوجية التقويم .99

2 .181

3 عوض مسفر محمد المالكي: 19

التقويم ودوره في إنجاح العملية التعليمية :

حصيل

1" ما يتعلق بالمتعلم من تقديرات مع الدرجات التي يحصل عليها.

ظ : قويم هذه متداخلة، لكن لكل منها حدوده، أهدافه

- :

يمكن تقسيمه إلى: 2

-1 : الذي يعتمد على جمع معلومات رقمية عن تحصيل

-2 : ي ي : ق

ق هذه الغاية، وهذا ما ي

ي ي لاهتمامات المتعلم، ميوله، اتجاهاته،

ك

ي : ي :

قويم في العملية التّ ي ي ليس نشاطا بسيطا كما يظنّ ي

ي العديد ي ي دة، ويتميّ ي الجيّ ي 3:

-1 : أن يوجد تقويم، ونقصد من قولنا أن

ي ي ي ي ي ي ي ي العملية تسيران ي

1 : د ط، دار النهضة العربية، بيروت، 2001 62.

2 الفرق الوطني للتقويم: استراتيجيات التقويم وأدواته (ي) 24.

3 : العلاقة بين التلاميذ في التقويم المستمر ودرجاتهم في شهادة التعليم المتوسط، ك ي

الإنسانية والاجتماعية، البلدة، 2014 62.

التقويم ودوره في إنجاز

- 2- : ك ط شخصية المتعلم، وتحديدًا تحصيل المعلومات؛ لذلك على التقويم أن يشمل الأهداف وميول، وأساليب تفكير، وآت .
 - 3- : الأصدقاء، سواء على صعيد الإعداد، أو تنفيذ .
 - 4- : يجب ألا .
 - 5- : يجب أن ت . نتائج نفسها حين ة ثانية على أفراد العيِّ مين، وتحت الظروف نفسها.
 - 6- : هي أن يبتعد المقوِّ فلا يتأثَّر .
 - 7- ارتباطه بالأهداف السلوكية المحدَّ : .
- العمليات الأخرى، تستلزم وجود أهداف لها، ويجب تحديدها ورسمها قبل البدء فيها، وإذا

أدوات وأساليب التَّ رويِّ :

- د أدوات وأساليب التَّ رويِّ
- استعمال أساليب متنوّعة لمقاربة هذه الجوانب، ولمَّ
- ك أساليب تقويم المجال المعرفي، وأكثرها شهرة وشيوعاً، فسوف
- ل فيها أو ث عن أساليب التقويم للمجالين المهاريِّ

التقويم ودوره في إنجاز

ولقد لجأت المدارس الحديثة إلى استخدام طرق مختلفة لتقويم وقياس تعليم متعلميها، واتخذت بعضها كقياس لقيمة المعلومات، والبعض الآخر كوسيلة لتحسين تعليم، وهنا نشير وبإيجاز إلى الط

1- :

وفيها يُجيب المتعلم بالط :

م في تقويم مجالات معيّنة : ك :
والقاء الشد ...

2- :

ق عليها أحيانا اسم الاختبارات الإنشائية
قلدياً هذه الاختبارات تتيح للمتعلّم
تنظيمها وترتيبها : دة معيّنة : ك :
المقابلة بين الأفكار بير عنها باستخدام ألفاظه الخاصة. ط

3- :

ق عليها اسم الاختبارات الحديثة مقارنة بالاختبارات المقالي

كامل.

¹ : التقويم والقياس التربوي ودوره في إنجاز العملية التعليمية مجلة العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر

التقويم ودوره في إنجاح

ما تتميّ به تطبيق والتّ

علميّ : ك رتيب والتّ ك

حوصين ه ي

الاختبارات المقالّي ل المزج بين النوعين، وهذا يعود طبعا إلى طبيعة المادّ

.

-4 :

وإنّ

روي في تحسين وإنجاح العملّي :

رويّ إسهما كبيرا وواضحا في إنجاح العملّي

كما يلي:

1- صياغة أهداف العملّي تعليميّ :

قويم والقياس في كثير من الأحيان في عملية اختيار الأهداف التّ

بعة في ذلك، وتحديدّها على درجة كبيرة من الأهمّيّة¹.

ونحن من خلال العملية التعليميّة نهدف إلى تغيير سلوك الأفراد المتعلّمين، وقد لا

يغيّر هو المرغوب فيه، ويكون أنّ

بالوصول إلى كلّ

¹ : التقويم التربوي ودوره في إنجاح العملية التربويّة، 26.

التقويم ودوره في إنجاح

حصيلاً :

قويم المعروفة الاختبارات التحصيلي

ل إلى تحديد الكم والكيف الذي تحصد

م لتحديد مستون كسب المتعل

كها مسبقا بصفة رسمي من خلال إجابته على عي

() «¹.

على صعيد التحصيل

وذلك كما يلي:

1-

»

يكون اختبار المقال جيذا يجب أن تُ

مو، وأن يُ

«² يكون مقالا جي .

2-

تكون أربعة بدائل، أحد هذه البدائل يُ³.

3-

يتضم وع من الاختبارات عبارة لحقائق تاريخي

تحديد فيم ك

.25

¹ يسر، مصطفى السيد: بناء الاختبارات التحصيلية وتقنياتها،

.180

⁴ : الشامل في تدريس اللغة العربية، .181

التقويم ودوره في إنجاز

-4

يشبه اختبار قياس التّك

على الاستنباط والاستنتاج، وورط¹.

-5

قراءة عمودين من العبارات، ثمّ المزوجة بينهما

ه لا يقيس كلّ².

حصيلة :

ل فيما يلي:³

-1 م محتون دراسي جديد.

-2 الكشف على الفروق بين المتعلمين (قين، عاديين أو بطيئين).

-3

-4 تضيف المتعلمين في مجموعات، وقياس مستون تقدّ

-6 تنشيط دافعياً

-7

¹ : الشامل في تدريس اللغة العربية 181.

²

³ وزارة التربية: التقويم التربوي والاختبارات التحصيلية، ط التوجيه الفني العام للحاسوب، الكويت، 2013-2014

التقويم ودوره في إنجاز

: معايير الاختبار الجيد :

1.

1 : ()

لوكي () .

2- : عيد إعطاء الاختبار لمجموعة متكافئة من

مين

3- : ()

واحتكامه إلى معايير واضحة ومحددة في تحليل وتفسير نتائج الاختبار، وأداء الت

4- : فقرات الاختبار تكون واضحة وليست ممو

5- : مين، وأن تُ

()

6- : ()

()

7- : تطبيق : ق

.. على تطبيق الـ ق .

() :

تمهيد :

غة وعلومها، ويمكن العثور (ك)

ق

شكل لتصور ك ي ك قاعدة نحوية بمفهوم ضيق

()

التقويم ودوره في إنجاز

ومن بين الذين تناولوا قضية الأداء اللا غوية، وتفسيرها في ضوء
(يناند دوسوسور) (ك) .

() غوي والكتابة ال

1. " دى كل

في حين نجد أن (ك) : «

كا

ماغ أن يُ (...)

نفيذ الفعلي

ية، وتجسيدها تجسيدا واقعا متمذ «²

غير ظاهر، والأداء اللغوي شيء ظاهر يتمذ

في الكلام، في حين أذ شوميسكي يتمذ

:

- :

" " يعني الإنجاز، وعند تطبيقه في اللأ :

ي ي ي

ومدى الإنجاز في الإفهام باللغة

» ات مميزة للمعايير

:

¹ يف : : العربية،

الإمارات العربية، دبي 26 2016 15:43 .

² نوال بنت سيف البلوشية، المرجع نفسه.

التقويم ودوره في إنجاح العملية التعليمية :

- بط يائت ي «¹.
- » يجب أن يُ
- يجب أن يخلو كبير، وأن تُ
- تميل إلى الدّ «².
- 1 ي:
- يمكن اعتبار هذه الصفات خصائص مميّ لة فيما يلي:
-
- 3.
- أن الحرثات الغربية التي كانت دخيلة على الأداء قلّ
- تطبيق تنمو بقوة وِدقة متزايدة.⁴
-
- ضى عن العمل، وإجراءاته ونتائجه.
- بين مختلف أعضاء اللّ
- حيث إنّ ئية وإدارّ
- هذه العناصر المختلفة معا.⁵

1 ي : المعجم الوسيط، ي ط ي 1988 35.

2 حمد السيد: العربية بين الواقع والمأمول، ط 1989 45.

3 : ثر كل من الجنس ونوع التعليم على تمكن طلاب المرحلة الثانوية من المهارات ي ي ي 88.

4 سيد كاوي: المعلمين غير المختصين في اللغة العربية ي ي ي 2002 64.

5 هدى محمد صالح: الأنشطة اللغوية وأثرها على تنمية بعض المهارات الكتابية لدى طلاب الصف ي ي ي 1994 23.

التقويم ودوره في إنجاز : _____

- تنظيمًا لسلاسل المثيرات والاستجابات في أنماط أكبر، هذا التنظيم يمكن تصوّره

كـ
يـ
1
:

¹ يـ : () ط، دار الفكر العربي، القاهرة، 2006

•
•

الدراسة الميدانية

الدراسة الميدانية :

:

تقييم دوره في

حدود دراستي الميداني

ك

تقيم في المدرسة الابتدائية الجزائرية ، أين

في بحث ميداني

الميدان لجمع المعطيات،

الميدان هو الكفيل

ي

يعة في تقويم تحصيل

مين في مدارسنا الابتدائية

تقويم في تحسين

.

تحقيق

البحث، والوقوف على مدى مطابقتها نتائجه آراء

مين

وكذلك في تحليل نتائج الت

الاختبارات الفصلية لهذه

(2016-2015)

بهدف معرفة كيف

تحسين

لمتعلمين.

:

تمهيد:

ك يُعتبران رتبتين أساسيين

حيث

ك منهما مرتبط بالآخر، وعلى قدر

ي

م وسيلة لتحقيق

يحتويه من خبرات خاص

بما

ك

حيث في طرق

لميز للعلم والمعرفة:

م ينظر هذه المرحلة

الدراسة الميدانية :

فاعل معه، ويقدر الاهتمام بهذه المرحلة؛ يصبح الفرد

بيئة المجتمع حيث تُرمر مرحلة البيئة الثانية للتلميذ بعد
كيفية، :
مميز

[12-6]

لميد، والذي يستمر
الذي يجب نغرس فيه بذور حياته الاجتماعي
يتوافق مع هذه بيبة

-1

»، غايتها تربية الذ

يراعى فيها نموه وخصائص الطور الذي يمر به¹

غيرها من المراحل في تحقيق

-2

هذه المرحلة فيما يلي²:

- الي لها؛ حيث

-

- مات المجتمع، وابتحق

¹ موقع سعود بن عيد العنيزي: 37:19 18.02.2016

² موقع سعود بن عيد العنيزي، المرجع نفسه.

الدراسة الميدانية :

- هذه المرحلة مرحلة التّ

-

وصياغتها، وهي البيئة التي يعيش فيها ميدان المصالح المشتركة والمواطنة الصّ

-

للمدرسة الحديثة، خاصّ حيث

حصيل

ق ق

-3

فيما يلي¹:

- تمكين العقيدة

لميد

بّة الله وتقواه، وخشيته تمكين العقيدة

وتقواه وخشيته في قلبه.

- تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة

ي

ي

البحث عن المعرفة، وتعيده التّ

-

لميد، وتعهّ

هذيب.

- على الحياة الاجتماعيّ

وتقدير التّ

- تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه، وتنمية روح الذّ

- إعداده لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته المختلفة.

الدراسة الميدانية :

: : :

-1 :

معيد . وفي دراستي هذه، قارت المنهج الوصفي حليلي « أساليب
حليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة على ظاهرة،

تفسيرها :
ية، وما ينسجم مع «¹.
فهو يتمي حديد، والوضوح، وهو
كيا وكيفي بغية تحقيق

-1 :

-الحدود المكانية :

لت الحدود المكانية في ثلاث ابتدائيات على مستون بلدية ميلة
(سعيداني علي) (ط فوضيل)
الحميد بن باديس).

- :

كانت دراستي الميدانية هذه على مرحلتين:

: (3) (3) (2016)

: (8) (24) .

-2 عي :

لت في تلاميذ السد

(206 تلميذا) (10 مين) (4 مين) (6) .

¹ ثعيان خديجة: تقويم الأهداف التربوية- كرة معدة استكمالا لمتطلبات نيل

37

2013-2014

الدراسة الميدانية _____ :

رأسة الميأانئ (ط ي) :

تمهيد:

غة العريئ

ابقة، وترسيخا للمبادئ الآ

ك

ك

ط

برصيد من المعارف الآ

1_ ك :

- :

- : كبتين:

- :

- :

2_ ط :

1- أن يكون الذ با وغير شعري ل أن يكون غير متشع

ك

2- أصيلا غير متصر ي بمعناه، يحمل دلالة بالذ

3- ط ط د عليها المتع ()

ي ()

¹ أم جلييب: ك () () 11 2016 58 9:

² أم جلييب، ق.

الدراسة الميدانية _____ :

4- أن يشتمل على عدد من الكلمات يتراوح ما بين 100 120 ك

3- ط : :

ثبتين أساسيتين _ ك _ :

ث :

وتكون كما يلي:¹

يتقي :

1- :

وَال، يتعرّ : :

ك - :

- إبداء موقف، أو رأي، أو إصدار حكم ...

ث :

ث :

2- ك :

متعلمين استبدالها بكلمات أخرى لها المعنى نفسه.

3- تقديم مجموعة من الكلمات، ومطالبة التّ ميذ باستخراج أصداده

ث : ث :

ن فيه كثيرا، لاستخراج الأضداد المستهدفة، وما يتطلّب

بار؛ فإنه يُ () :

-تحديد عدد الكلمات المستهدفة () .

- اختيار كلمات له

-تعيين كلمات من الذّ ميذ الإتيان بأصداده.

4 - ميذ استخراج خصائص ظاهرة معيّ : :

الدراسة الميدانية _____ :

-
-
- 1. - : 1.

ب

إملاء. :

- 1- : يرة حويل، وما يلحقه
- من تغيير في الشك بط : ق لاميذ دراستها في

2- : يمكن للمعطاء مه على إحدى الوجوه الآتية:

- ط
- بط : ك الكلمات التي بي قوسين في الذ
- 3- :

كم في استخدام علامات الوقف، ومن بين أهم استخداماتها:

- تعليل سبب كتابة ظاهرة إملائي.

- تعيين أو استخراج ظاهرة إملائي.

-
-
- يتجسد

مستوحاة من واقعه المعيش، يشعر فيها بأهمية العمل الذي ينتجه، وتدفعه إلى تحم

¹ أم جليبيب: كيا () .

الدراسة الميدانية :

»

ك

هو سيرورة تعلّية، يربط من خلالها التلميذ معارفه السّية

الجديدة؛ فيعيد بالتّ في المكتسبة في وضعيات جديدة
فيها يُ م بعض ما درسه واكتسبه من أنشطة الذّ

...

ك نات هذه الوضعيّة :

-1 : ي ك ي ي ك ي .

-2 : ك :

-3 : ي لميز بشكل واضح.

-4 : لميز؛ أي المهمّ

يجب أن تكون حلّا ك .

ميز هذه الوضعيّة، نذكر مايلي:

- مناسبة؛ يتعلم فيها، المتعلّ ك ق من مدى كفاءته في

استعمال موارده في حلّ .

- المتعلّمين ي ي ك تلميذ ك .

- تحتوي معلومات أساسيّة، وأخرى ثانويّة .

- ي ي ي للاميز.

-5 تحليل نتائج ا :

- حاول عرض وتحليل الذّ ل عليها، من ق تلاميذ أحد الأقسام

ط ي ي ي

¹ : كيفية بناء الوضعيّة الإدماجية، منتديات الجلفة لكل الجزائريين والعرب

الدراسة الميدانية :

() :

1- مين :

كان هدفي من هذا الاستبيان معرف مين حول موضوع التّ مين
ن عن هذه العملية في مدارسنا، وه للقيام بها، وكان ترميزي
ه المرحلة غير قادر على إدراك عملي مين .

(10) : على معلمي الابتدائيات التي اخترتها ميدانا لدراستي

2016 /2015

مين، مؤه :

ي.

2- مين :

مت بقراءة كلّ الأجوبة في الاستمارات، وبعدها عمدت
تصنيف الأسئلة؛ قصد تسهيل عمليّ حياء، وتحديد

مين :

- :

%		
40 %	4	ك
60 %	6	
100 %	10	

(1):

الدراسة الميدانية :

مين؛ حيث

(60) في حين نسبة المعلمين (40 %).

%		
%60	6	10
%40	4	10
%0	0	

(1):

مين خبرتهم أقل (10)

ظ (60%)

(10) .

(40%) (

نة التي شهدت المرحلتين: (10)

ين تعدّ

أساليب قويم، ومع هذا لا يمكن إنكار أن

تجربة وخبرة ميدانية

(10)

الفئة التي تتميّ

كوين الأكاديمي:

الدراسة الميدانية _____ :

:

%		
%50	5	
%10	1	
%40	4	
%0	0	

(3): المؤهل العلمي للمعلمين.

ظ (50%) مين
 (10%) (40%)

- :

%		
%50	5	
%10	1	
%40	4	
%0	0	

(4): مين.

ظ ق مين في تقويم المدارس
 (50%) (10%) أين

الدراسة الميدانية :

الجدول السابق أن معظم المعلمين تلقوا تكويناً حول كيفية إجراء

(80%)، في حين نسبة قليلة منهم لم تتلقَّ

(10%)

(60%)

عملية التقويم (30%) لم يدلوا فيما

(70%) من المعلمين قد تدرّوا على تقويم الكفاءات، في حين (20%)

منهم لم يتدرّوا على ذلك، و(10%)

وعليه فأغلب المعلمين قد تلقوا تكويناً خاصاً حول عملية التقويم وكيفية ذلك،

وشاركو في دورات تكوينية، وتدرّوا على تقويم الكفاءات.

استخدام بعض استراتيجيات التقويم:

استراتيجية التقويم :

هل تستخدم الملاحظة لجمع المعلومات عن التلاميذ؟ نعم لا أحيانا

هل تعتمد على الملاحظة لمعرفة جوانب الضعف والقوة لدى التلاميذ؟ نعم لا

الملاحظة لمعرفة مدى تطبيق التلميذ للمبادئ التي

%	يجب %	%	=	%	%			
---	-------	---	---	---	---	--	--	--

الدراسة الميدانية :

0%	0	10%	1	20%	2	7%	7
%	0	20%	2	20%	2	60%	6
10%	0	20%	2	10%	1	60%	6

(5): استخدام المعلمين لاستراتيجية

خلال هذا الجدول يتضح لنا أن نسبة كبيرة من المعلمين يعتمدون في تقييمهم للتلاميذ على الملاحظة بنسبة (70%) وهذا في جمع المعلومات حول التلاميذ، (20%) وعدد قليل جدا (10%) .

(60%) من المعلمين يعتمد عليها لمعرفة جوانب ضعف التلاميذ وقوتهم

(20%) لا يعتمد عليها، والنسبة نفسها من المعلمين تستعملها أحي .

وفيما يخص مدى تطبيق التلاميذ للمبادئ التي تعلّم

ك (60%) من المعلمين

حين (10%) من المعلمين لم تدل بأية إجابة (20%)

.

المعلمين يعتمدون على استراتيجية

للتلاميذ.

استراتيجية :

: هل تستخدم الفروض الفجائية لتقويم التلاميذ؟ نعم لا

:

الدراسة الميدانية :

كيف يمكن أن يساهم التقويم في تحسين الاداء اللغوي لدى المتعلمين
فيما يلي بعض إجابات المعلمين حول إسهام التقويم لأنواعه في تحسين أداء
اللاميذ اللّ :

»-
التكويني؛ فهو أنجع، للتأكد من مدى مسايرة المتعلم للدرس، ويكون ذلك في صورة أسئلة
قصيرة، أو تمارين مبسطة أثناء الدرس، ليس بغرض إعطائه علامة على ذلك، ولكن
الوقوف عند بعض الصعوبات التي قد تحول بينه وبين فهم الدرس هذا من جهة، ومن
جهة أخرى تدارك هذه الصعوبات وتفاديها مستقبلاً،
.

ويرى : "التقويم اليومي، الأسبوعي، والشهري، له دور فعال في تحسين مستوى
الأداء اللغوي للتلميذ؛ لأن من خلاله يدرك التلميذ بأنه مراقب بشكل دائم، فيجبر على حل
وإنجاز الواجبات والتمارين، وهذا بالتقويم ."

-
حصيلي
لتلميذ بفضل التقويم ثروة لغوية، وبه نُقوّم أخطاء التلاميذ.
علمين يُ
كبير في تحسين أداء المتعلمين اللّغوي
حصيلي
التلاميذ

: الدّراسة الميدانيّة _____ :

:

مما استنتجته من خلال دراستي الميدانية : : الثلاث، وتحليل نتائج
: نتائج الاستبيانات الخاصة بالمعلمين، أن التقويم وسيلة مهمة للحصول على
المتعلمين
: ين والحصول : : ك :
عن الفروق الفردية بين المتعلمين، وفيما يخص أدائهم بواس يتم تعزيز نقاط القوة
لديهم وإزالة أو التقليل من نقاط الضعف وكذا التخفيف من حدتها، وهذا لن يكون إلا
: لمتعلمين : : ك :
المتعلمين.

تتضمن هذه الخاتمة
ل إليها،
تائج والمبادئ الآ :

1- إذ لا انفصال بينهما:
دون تقويم ب مساره، ولا تقويم إلا
لهذا يمكن اعتبار التّ
مين.

2- ه اختبار تحصيلي واحد كفيل بتحقيق نتائج حسنة، وهذا في كل
نوع فيها.

3- يمكن تطبيق الآ
مين أكفاء، يحظون بتكوين لسانيّ
م القدرة على انتقاء ما يجب أن
اليوميّة بما يتناسب والأهداف التّ .

ية البالغة للتقويم في تحسين أداء المتعلّمين الآ
قوم بالاهتمام، وأن يبنوه على بحوث العلماء والخبراء، وتجارب الشّد
كي ننشأ جيلا؛
ك
ك
ك
ك

- :
- . :
- : :
- 1- 5 12 ن دار الجيل ، بيروت ، 1998 .
- : :
- 1- 15 2 1995 .
- 2- 01 1993 .
- 3- ط 2 ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1990 .
- 4- محمد عزت عبد ال 1979 .
- 5- عبد الله قلي ، تقويم أهداف مناهج الترية الاسلامية في الطور الثالث تصنيف بلوم ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، 1993 .
- 6- عوض مسفر محمد المالكي ، فاعلية استخدام ملفات الانجاز في تحسين أداء طلاب متوسط في مادة اللغة الانجليزية ، محافظة الليث ، بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج و طرق تدريس اللغة الانجليزية ، السعودية ، 2013 .
- 7- أبوعلام رجاء محمود ، تقويم التعلم ، د ط ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2005 .
- 8- الفرق الوطني للتقويم (مديرية الاختبارات) ، استراتيجيات التقويم وادواته (كنديين لمشروع الاقتصاد المبني على المعرفة ERFKEE) 2004 .

- 9- هدف و التقييم في الترية ، ط 2، شرة بابل للطباعة و النشر
ط 1990.
- 10- الشايب محمد الساسي ، تقويم أهداف منهاج الرياضيات في الطور الثاني من تعليم
الاساسي وفق تصنيف بلوم ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، 1999 .
- 11- محمد زياد حمدان ، تقييم التحصيل ، د ط ، دارالترية الحديثة ، الاردن ، 1985 .
- 12- محمد شارف سرر و نور الدين خالدي ، التدريس بالأهداف ويداغوجية التقويم ، ط
2 1995 .
- 13- أنور عقل ، نحو تقويم أفضل ، د ط ، دار النهضة العربية ، بيروت 2001 .
- 14- حربي بوجمعة ، العلاقة بين معدل التلاميذ في التقويم المستمر ودرجاتهم في شهادة
التعليم المتوسط ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، البليدة ، 2014 .
- 15- يحي علوان ، التقويم و القياس التروي و دورة في انجاح العملية التعليمية ، مجلة
الانسانية ، العدد الحادي عشر ، 2007 .
- 16- الدمرداش سرحان ، محاضرات في التقويم التروي ، المرز التروي للبحوث التروية
لدول الخليج ، الكويت ، 1983 .
- 17- رمزة غرب ، التقويم و القياس النفسي والتروي ، مكتبة الانجاز المصرية ، د ط ،
ك : 1976 .
- 18- محمد عبد السلام أحمد ، القياس النفسي التروي ، المجلد الاول ، مكتبة النهضة
: 1988 .
- 19- لمياء الديوان ، أنواع الاختبارات () () يل ()
الترية و التعليم 12 -06-2007 36 : 10 .
- 20- حصيلية وطرق إعدادها ، دورة الهيئة التدريسية
كلية الترية الرياضية 2008 .
- 21- جابر عبد الحميد جابر ، الاختبارات الحصيلية ، د ت .

- 22- جابر نصر الدين ، العلاقة بين الاختبارات و القياس و التقويم في ظل تعليمية
 م الاجتماعية ، جامعة محمد خيضر ،
 بسكرة ، د ت .
- 23- سامي ملحم ن القياس و التقويم في الترية و علم النفس ، د ط ، دار المسيرة للنشر
 : 2000.
- 24- يسري مصطفى السيد ، بناء الاختبارات التحصيلية وتقنياتها ، مركز الانتساب الموجه
 .
- 25- :
 .
- 26- وزارة الترية ، التقويم التروي و الاختبارات التحصيلية ، التوجيه الفني
 : 2013 - 2014 .
- 27- نوال بنت سيف البلوشية ، الكفاءة اللغوية من المنظور التشومي ك
 : 2016 26
 43: 15 .
- 28- إيمان محمد مبروك قطب ، مفهوم الأ (بحث في الترية)
 طرق التدريس ، جامعة المدينة العالمية ، شاه علم ، ماليزيا ، د ت .
- 29- رشاد محمد سالم ،
 : 2005 .
- 30- علي عبد العظيم سلام ، أثر كل من الجنس و نوع التعليم على تمكن طلاب ا
 ساسية للكتابة العربية ، مجلة كلية الترية ، العدد 39 يناير
 : 1999 .
- 31- ، المعجم الوسيط ، شريعة ا
 : 1989 .

32- محمود أحمد السيد ، تعليم اللغة العربية بين الواقع و المأمول ، د ط ، دار طلاس
ق 1989 .

33- سيد فهمي مكاوي ،
غير المتخصصين في اللغة العربية بكليات التربية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية
ق 2002 .

34- هدى محمد صالح ، الأنشطة اللغوية و أثرها عل تنمية بعض المهارات
ق ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية بالتربية ، جامعة عين
1999 .

35- ي () =
ك 2006 .

36- موقع سعود بن عيد العنيز ، المرحلة الابتدائية ، المنتدى التعلي 02-18-
2016 19:37 .

37- مديرية التعليم الأساسي ، دليل المعلم للسنة الخامسة ، طبعة جوان 2012 .

38- ثعبان خديجة ، تقويم الأهداف التروية -
متوسط ، دراسة ميدانية ، مذكرة معدة استكمالاً لنتطلبات نيل شهادة الماستر ، 2013-
2014 .

39- جليبيب ، كيفي () ي
11 2016 9:58 .

40- تواتي ، كيفية بناء الوضعية الإي منتديات الجلقة لكل الجزائريين
ق 11-03-2016 11:30 .

41- يري ،
ق 11-03-2016 ، منتديات ثليجان ،
11:40 .

42- طهراوي نبيل ، الوضعية الإدماجية في اللغة العربية ، منتديات الجلفة لكل الجزائريين

12:16 2016-03-11 .

؛

٢٠١

1- مین :

		یت تکوننا حول کیفیتة إجراء عملية التّ

2- مین لاستراتيجيات التّ :

			لامید
			ی لامید
			هل تعتمد الملاحظة لمعرفة مدى تطبيق التّلمیز : ی

3- مین لاستراتيجيات التّ :

			لامید
			یة لمحتويات البرامج عند اعداد الاختبار

اختبار الثلاثي الأول في مادة اللغة العربيةالنص:

اعلموا أبنائي ، أن النجاح لفظة عذبة الرنين محبوبة إلى نفوس المجدين ، مكروهة عند المتكاسلين الخاملين . يتمنى الناس جميعهم تحقيقه ، لكن هيهات ، فمن يناله الا الساعي الذي يسعى له سعيا عظيما والمثابر عليه .

اعلموا أعزائي أنكم طلاب مسلمون ، وأجدر وأولى بالطلاب المسلم أن يكون مجتهدا حريصا على العلم الذي ينتفع به ، والذي يكون مصحوبا بالايمان العميق والأخلاق الفاضلة لأنه من العجب أن يكون الطالب المسلم كسولا جامدا تليدا يسير في مؤخرة الركب وغيره في المقدمة، ومن العار أن يولي ويعطي غيره أهمية للعلم وهو لا يوليها أبدا ، والمصيبة أن يفرح طالب أمنا اذا تغيب أستاذه، ويحزن ويحتج طالب عدونا أملا في حضور أستاذه . فاعملوا أبنائي وثابروا واجتهدوا كي تنجحوا وتحتلوا الريادة فتكونوا خير خلف لخير سلف .

الأسئلة :*أسئلة الفهم :

- 1 - اعط عنوانا مناسباً للنص .
- 2 - استخرج من النص الصفة التي يجدر بالطلاب المسلم التحلي بها.
- 3 - استخرج من النص ضدي الكلمتين: - مجتهدا . - محبوبة . ووظف كل منهما في جملة .

*أسئلة اللغة :

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص .

2 - استخرج من النص:

اسم منقوص	لفيف مفروق	جمع مذكر سالم

- 3 - أكمل تحويل الجملة الآتية مع جماعة الغائبين : (الساعي الذي يسعى سعيا عظيما ينال النجاح)

(السعاة)

- 4 - علل سبب رسم الهمزة في كلمة (مؤخرة).

*الوضعية الانماجية :

"مطلب العلم فريضة على كل مسلم " . اكتب فقرة لا تتجاوز 10 أسطر تتحدث فيها عن وجوب التعلم، ومبينا فوائد العلم في ترقية الانسان، وتطوير الدولة موظفا " ان وأخوتها" ، وأفعال معتلة . بالتوفيق .

تعديلات خاصة بعمليات تقويم أعمال التلاميذ

المراجع : - المنشور رقم 2039 نوت و.أ.ج/ المؤرخ في 13 مارس 2005 م.

- المنشور رقم 05/6.0.0/26 المؤرخ في 15 مارس 2005 م.

بعد تطبيق نظام التقويم البيداغوجي الذي وضع حيز التنفيذ ابتداء من سبتمبر 2005، طبقا لأحكام المنشورين المذكورين بالمرجع أعلاه ، وبناء على دراسة ومتابعة كيفية تطبيق إجراءات تقويم أعمال التلاميذ في الميدان ، تبين أنه من الضروري إدخال تعديلات في بعض الإجراءات التي ينص عليها المنشور رقم 05/6.0.0/26 المتعلقة بتنظيم التقويم لا سيما منها وتيرة عمليات التقويم وطريقة حساب المعدلات الفصلية لنتائج تقويم أعمال التلاميذ.

وتتمثل هذه التعديلات على مستوى التعليم الابتدائي فيما يلي :

تم مراقبة التعلمات في هذه المرحلة من التعليم عن طريق :

1- الملاحظة اليومية بتكثيف الأسئلة الشفوية والاستجابات الكتابية قصيرة المدة.

2- الأعمال الموجهة.

3- الوظائف المنزلية التي يجب إعدادها كإمتداد للتعلمات التي تم في القسم ، ويحدد عددها من طرف الفريق التربوي حسب أهداف المادة وتيرة تعلم التلاميذ ، كما تصحح هذه الوظائف في القسم قصد تدارك الثغرات .

4- الاختبارات الكتابية التي تنظم على النحو التالي :

1 - بالنسبة للمواد الأساسية (اللغة العربية ، الرياضيات واللغة الفرنسية) ثلاثة اختبارات في الفصل الأول ، ثلاثة اختبارات في الفصل الثاني واختباران في الفصل الثالث .

2 - بالنسبة للمواد الأخرى ، اختبار فصلي واحد.

ويحسب المعدل الفصلي العام في نهاية كل فصل كالآتي :

*** حساب المعدل الفصلي للمادة :

- يحسب معدل المراقبة المستمرة التي تشمل كل النشاطات التي تنجز في فترة ما قبل الاختبار والمذكورة أعلاه ويضرب هذا المعدل في اثنين (2)

- يحسب معدل الاختبارات الشهرية بالنسبة للمواد الأساسية ويضرب هذا المعدل في ثلاثة (03)

- بالنسبة للمواد التي ينظم فيها اختبار فصلي واحد ، نضرب العلامة المحصل عليها في الاختبار في ثلاثة (3)

*** ويحسب المعدل الفصلي للمادة على النحو الآتي :

المعدل الفصلي للمادة = (معدل المراقبة المستمرة x 2) + (معدل الاختبارات x 3) / 5

*** حساب المعدل السنوي العام :

يحسب المعدل السنوي العام بجمع المعدلات الثلاثة وتقسيمها على ثلاثة 3 .

فضلا عن ذلك يتم إبلاغ الأولياء بنتائج أبنائهم :

- في نهاية كل شهر بالنسبة للغة العربية والرياضيات واللغة الأجنبية (علامة الاختبار الشهري والعلامات المحصل عليها في فترة ما قبل الاختبار) بعد الانتهاء من تصحيح كل اختبار ، وذلك عن طريق كراس الاختبار وكراس القسم .

- في نهاية كل فصل بالنسبة لمعدلات جميع المواد المدونة في الدفتر المدرسي.



Institut des lettres et des langues

معهد الآداب واللغات

031 45 00 26

ميلة في: 08 05 2016

مراسلة رقم: م آل / 2016/2015

www.centre-univ-mila.dz

إلى السيد المحترم/ مدير ابتدائية شريط فضيل

ميلة

تحية طيبة وبعد...

في إطار ربط المعرفة النظرية بالجانب التطبيقي، نرجو من سيادتكم الموافقة على إجراء تربص
بمؤسستكم للطالبة /

1 - بن كروم حنان.

شعبة: لغة عربية.

المسجلة بالسنة: الثالثة ليسانس.

خلال السنة الجامعية: 2016/2015.

تخصص: لسانيات تطبيقية.

عنوان الموضوع: دور التقييم في تحسين أداء المتعلمين اللغوي للسنة الخامسة ابتدائي أتمودجا.

مدة التربص: 15 يوما.

وإننا لوائثقون من أنكم سوف تقدمون للطالبة المذكورة أعلاه يد المساعدة.

في الأخير تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

مدير معهد الآداب واللغات





www.centre-univ-mila.dz

Institut des lettres et des langues

مركز الآداب واللغات

031 45 00 26 / ☎

ميلة في: 4.8.2016

مراسلة رقم: م آل / 103 / 2016

إلى السيد المحترم / مدير ابتدائية عبد الحميد ابن
باديس ميلة

تحية طيبة وبعد...

في إطار ربط المعرفة النظرية بالجانب التطبيقي ، نرجو من سيادتكم الموافقة على إجراء تريض
بمؤسستكم للطالبة /
1 - بن كروم حنان.

المسجلة بالسنة: الثالثة ليسانس. شعبة: لغة عربية.

تخصص: لسانيات تطبيقية. خلال السنة الجامعية: 2016/2015.

عنوان الموضوع: دور التقويم في تحسين أداء المتعلمين اللغوي للسنة الخامسة ابتدائي أتمودجا.

مدة التريض: 15 يوما.

وإننا لوائفون من أنكم سوف تقدمون للطالبة المذكورة أعلاه يد المساعدة .

في الأخير تقبلوا منا سبدي فائق التقدير والاحترام.

مدير معهد الآداب واللغات



5-2	.....
		ب: التقويم التربوي ودوره في إنجاح العملية التعليمية
19-7	.....	ب: التقويم التربوي
7	.....	: مفهوم التقويم التربوي
7	.....	-
10-8	.....	-
11-10	.....	ب: وظائف التقويم التربوي
14-11	.....	: أنواع التقويم التربوي
14-12	.....	- باعتبار الوظيفة
14	.....	- ب ب ب
15-14	.....	ب: خصائص التقويم التربوي
17-15	.....	: أدوات وأساليب التقويم التربوي
19-17	.....	: أهمية التقويم التربوي في تحسين العملية التعليمية
23-19	.....	ب : ب
20-19	.....	: ب
22-20	.....	ب: الاختبارات التحصيلية
22	.....	: أغراض الاختبارات التحصيلية
23-22	.....	ب: معايير الاختبار الجيد
26-23	.....	ب : ب
24-23	.....	تمهيد:
26-25	.....	ب :
25-24	.....	-
25	.....	ب -
26-25	.....	ب : ب :
26	.....	ب :
		ب: الدراسة الميدانية

28	.....	=
28	.....	=	:
29-28	.....		تمهيد
29	.....		1- تعريف مرحلة التعليم الابتدائي
30-29	.....	=	= 2-
31-30	.....	=	= 3-
31-30	.....	=	= :
31	.....		= 1-
31	.....		= 2-
31	.....		= الحدود المكانية
32	.....	=	= -
32	.....		= 3- عينة البحث
			: الدراسة الميدانية الأولى (ط)
32	.....		تمهيد
33-32	.....	=	= 1- ك
33-32	.....	=	= 2- ط
36-33	.....	=	= 3- ط
36	.....	=	= 4-
37-36	.....		= 5- تحليل نتائج اختبار
			: الدراسة الميدانية الثانية ()
38-37	.....		= 1- استبيان المعلمين
38	.....	=	= 2-
41-38	.....		= البيانات العامة حول المعلمين
46-41	.....		= تحليل أسئلة الاستبيان
46-45	.....		= 3-
48	.....	
54-50	.....	

