الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف لميلة
معهد الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

المرجع: .....

طرائق تقييم وتحفيز التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الليسانس في اللغة والأدب العربي
تخصص: لسانيات تطبيقية / لغة عربية

إعداد الطالبات:
*- كماح شيراز
*- .خميسي شيماء
*- حيور إيناس

إشراف الأستاذ(ة):
نوري خذري

السنة الجامعية: 2019/2018

شكر و تقدير

الحمد لله و الصلاة و السلام على الحبيب المصطفى محمد

صلى الله عليه و سلم، نتوجه بالشكر و الحمد و الثناء

الى الجلي العلي الى خالق السماوات و الأرض، الذي

أمدنا بنعمة البصر و البصيرة ، ووفقنا في درب دراستنا

و أنار لنا طريق العلم ، الى الله الحمد و الشكر.

نتقدم بخالص الشكر و فائق التقدير و أسمى معاني العرفان الى الأستاذ

الكريم "نوري خذري" على المجهودات التي بذلها من أجل إنجاح هذا

العمل المتواضع أدام الله له الصحة و العافية ، كما نتقدم بالشكر الى كل

من علمنا حرفا في كامل مراحل دراستنا حفظهم الله و جعل العلم مصباحا ينير

دربهم ، و الى كل من ساهم من قريب أو بعيد في انجاز هذه المذكرة و

الى جميع أساتذة المركز الجامعي-عبد الحفيظ بوالصوف-ميلة.

مقدمة

مقدمة

يقاس تقدم الأمم بقوة نظامها التربوي، فكلما كان هذا النظام فاعلا كلما ساهم في تنشئة واخراج الأفراد على قدر من التأهيل و الكفاءة يساهمون في تطور مجتمعهم و رقيه وتعتبر المدرسة البيئة الرسمية التي تستقبل التلميذ، وتهتم بتنشئته و إعدادهو تعليمه، فهي التي ترسم الأهداف و كيفية بلوغها و الأدوات والوسائل المستعملة في ذلك.

وعندما نتحدث عن المدرسة لا يمكننا أن نغفل عن أمر مهم ألا وهو التقييم التربوي الذي يعتبر من المهام الضرورية التي ينبغي أن يقوم بها المعلم لتقييم تلاميذه و متابعتهم باستمرار، و هو له أساليبه الخاصة به من بينها الاختبارات التي يقوم بها المعلم في نهاية كل وحدة أو موسم دراسي لتقييم تحصيل التلاميذ ، وذلك لمعرفة مدى تقدمهم في مستوى المعارف التي يتلقونها ، وينبغي للمعلم أن يتصف بالفعالية والكفاية لكي يكون قادرا على توصيل المعلومة بكل سهولة لكي يفهمها التلميذ ويستوعبها بشكل مبسط و أن يحاول إيجاد الأساليب التي تناسب مستوى فهم التلاميذ .

فالمدرسة الابتدائية أو أي مرحلة من مراحل التعليم العام وحتى في التعليم العالي تشترك في مسؤولية العمل المدرسي، وعليهم أن يبذلوا جهدا كبيرا في تحفيز التلاميذ على التحصيل الدراسي وذلك عن طريق إيجاد أساليب التقييم التي تحفزهم وتثير لديهم الدافع والرغبة في الدراسة ويكون هذا بالتعاون بين المعلم والتلاميذ، وهذا ما يبرز علاقة التقييم والتحفيز التربوي بالتحصيل الدراسي.

و نظرا لضرورة التحفيز و التقييم لتلاميذ المرحلة الابتدائية و مدى تأثيره على مستوى التحصيل الدراسي لديهم ، ارتأينا أن يكون موضوع بحثنا " طرائق تقييم وتحفيز التحصيل الدراسي، المرحلة الابتدائية نموذجا "

و هذا للإجابة على مجموعة من التساؤلات أهمها : ما مفهوم التحصيل الدراسي؟ فيما تتمثل أهمية التحصيل الدراسي ؟ ما هي العوامل المؤثرة عليه أما uن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع فهي أسباب موضوعية و ذلك بسبب أهمية هذا الموضوع في الميدان التعليمي ، و أسباب ذاتية و ذلك لميولنا للميدان التعليمي و معرفة مدى تأثير التحفيز و التقييم على المستوى التحصيلي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية .

وقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الذي اتكأ على آليات الإحصاء لأنه الأنسب في تقصي هذه الموضوعات .

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء على هذا الجانب الهام من موضوع طرائق تقييم وتحفيز التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، ولأجل هذا تم تقسيم موضوع الدراسة إلى مقدمة وجانبين رئيسيين وخاتمة ، تمثل الأول في الجانب النظري الذي كان عنوانه التحصيل الدراسي ، وقد احتوى على ثمانية عناصر: مفهوم التحصيل الدراسي ،أهمية التحصيل الدراسي ، العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي ،بالإضافة إلى أنواع التحصيل الدراسي ، شروط التحصيل الدراسي ،وسائل قياس التحصيل الدراسي ، أسباب ضعف التحصيل الدراسي و أهدافه، مع ذكر بعض الدراسات السابقة .

أما الجانب الميداني فقد احتوى على تمهيد، مجال الدراسة، مجتمع و عينة الدراسة نوع و منهج الدراسة ، أدوات جمع البيانات و تحليلها ،و نتائج الدراسة وخاتمة اشتملت على أهم النتائج.

و قد اعتمدنا في انجاز هذا البحث على مجموعة من المراجع التي لها صلة بهذا الموضوع أهمها : علي عبد الحميد أحمد ، التحصيل الدراسي و علاقته بالقيم الإسلامية التربوية / صلاح الدين أبو علام ،القياس و التقويم التربوي و غيرهم من المراجع.

و قد واجهتنا في انجاز هذا البحث مجموعة من الصعوبات و العراقيل تتمثل في قلة المراجع في الموضوع المعالج، مما دعانا إلى التنقل إلى مختلف المؤسسات للبحث عن المعلومات، و هذا ما أخذ منا بعض الوقت و أثر على سيرورة العمل.

و في الأخير نشكر الله سبحانه و تعالى الذي سير لنا أمورنا و أعاننا على إتمام هذا العمل ، كما نتوجه بالشكر للأستاذ المشرف "نوري خذري" ، و نسأل الله عز وجل أن يجزيه خير جزاء .

الجانب النظري

الفصل الأول: التحصيل الدراسي

- مفهوم التحصيل الدراسي
- أهمية التحصيل الدراسي
- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
- أنواع التحصيل الدراسي
- شروط التحصيل الدراسي
- وسائل قياس التحصيل الدراسي
- أسباب ضعف التحصيل الدراسي
- أهداف التحصيل الدراسي

- مفهوم التحصيل الدراسي :

يعتبر التحصيل الدراسي من الأهداف السامية التي تسعى المجتمعات الإنسانية لتحقيقها من خلال برامج التربية و التعليم ، باعتبار التحصيل الدراسي هو المؤشر الأساسي لمعرفة مدى نجاح العملية التعليمية وتحقيقها للأهداف المسطرة .

أ/ لغة :

يشير الفراهيدي إلى : " إن الفعل حصل يعني : بقي وثبت ، والتحصيل هو : تمييز ما يحصل ".[1]

ونقول في اللغة حصل كذا ، حصولا اي حدث ، ويقال حصل العلم وحصل المال إذا فالتحصيل في اللغة يعني : ما أدركه المرء وخاله وثبة وبقي في دهنه . وتعني النيل و الإدراك والاستخلاص .

ب/ اصطلاحا :

يعرفه إبراهيم الكناني بأنه : " كل ما يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة ، والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختباروتقديرات المعلمين أو كلاهما "[2].

ويعرفه صلاح الدين غلام على أنه : " مقدار استيعابالتلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة ، وتقاس بالدرجات التي تحصل عليها التلاميذ في الاختبارات التحصيلية".[3]

---

[1] أبو عبد الرحمان الخليل بن أحمد الفراهيدي : العين ، (د . تح) ،(د.تر)،(د.ط)،2005،ص 194

[2] سعد الله الطاهر : علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي ، دراسة سيكولوجية .(د.تح)،(د.تر)،(د.ط)، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1991،ص 47

[3] رشاد صلاح الدمنهوري وعباس محمود عوض : التنشأة الاجتماعية و التأخر الدراسي، (د.ط)، دار المعرفة – الجامعية ، الإسكندرية 1995،ص23

- أهمية التحصيل الدراسي :

يكتسي التحصيل الدراسي أهمية كبيرة بالنسبة للطالب أو أسرته أو مجتمعه حيث أن التحصيل الدراسي يمارس دورا هاما في صنع الحياة اليومية للفرد و الأسرةو المجتمع لا يوازيه في ذلك أي مفهوم تربوي أخر سوى الإنسان نفسه المنتج للتحصيل كما أن التحصيل مهم للحياة وتقدم الفرد ، فهو أيضا جد مهم للمجتمع و خاصة في بيئتنا العربية على اعتبار أننا في مجتمع يعطي قدرا كبيرا من الاهتماملتحصيل الدراسي و النجاح .

"ولا شك أن التحصيل الدراسي له أهمية كبيرة على مستوى الفرد حيث يؤدي إلى إشباع حاجة الفرد ، وتقبل الفرد لذاته ومن تم عدم الوقوع في مشكلات سلوكية قد تؤدي إلى الإخلال بالنظام داخل المدرسة وخارجها ". [1]

"وتكمن أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعليمية في كونه يعالج كمعيار لقياس مدى كفاءة العملية التعليمية ومدى كفاءتها في تنمية المواهب و القدرات المتوفرة في المجتمع مما يمهد لاستغلال هذه القدرات . ويعد التحصيل الدراسي من الإجراءات الوقائية لعدم الوقوع في مشكلات الأمنية التخريبية التي تعاني منها كثير من المجتمعات نتيجة انحطاط المستوى الدراسي و قلة التحصيل ، وتسرب كثير من التلاميذ من الدراسة وهكذا تتضح لنا أهمية التحصيل الدراسي في العملية الأمنية، ولذا فإن هذه الدراسة ستعنى بموضوع التحصيل الدراسي وعلاقته بتحقيق الرغبة أو عدمها". [2]

مما سبق نستنتج أن أهمية التحصيل الدراسي لا تتعلق بالمؤسسات التربوية فحسب ،بل ترتبط بالفرد ارتباطا وثيقا لما لها من دور في تقييمه من الناحية الاجتماعية و العلمية

وهي تؤمن له الارتقاء العلمي و الاجتماعي ، وتحقق له تقديرا مهما للذات ، مما يدفعه للمزيد من المعرفة العلمية التي تعد أساس تقدم الأمم و المجتمعات البشرية .

---

[1] رشاد صلاح الدمنهوري وعباس محمود عوض : التنشأة الاجتماعية و التأخر الدراسي، (د.ط)، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية 1995،ص23

[2] علي عبد الحميد أحمد : التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية و التربوية ، ط1، مكتبة حسين المصرية بيروت ، 2010، ص14

- العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي :

يعتبر التحصيل الدراسي المعيار الأساسي لمعرفة مدى تحقق الأهداف التربوية فقد أهتم التربويون بموضوع التحصيل الدراسي وطرق تحسينه و التحكم في العوامل التي قد تؤثر فيه أو تعيق السيرورة الحسنة لعملية التعليم و التعلم ومن بين أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

أ/العوامل الشخصية :

وتتمثل في العوامل المتعلقة بالمتعلم مثل :

1-الحالة النفسية :

" إن عامل ضعف الثقة بالنفس أو الخوف أو الخجل أو الاضطرابات النفسية لها تأثير على التحصيل الدراسي ومن خلال منع هذه الأخيرة للتلميذ المشاركة في القسم وخلق الانطواء والتمرد والغضب الشديد ". [1]

مما لا شك فيه أن الحالة النفسية من العوامل الداخلية التي لها تأثير كبير في التحصيل الدراسي "سلبا أو إيجابا" من خلال الثقة بالنفس و عدم الخوف .

2-الذكاء :

" هو أحد العوامل الذاتية المهمة في التحصيل الدراسي إلى الحد الذي اعتبره بعض الباحثين محكا للتحصيل الجيد أو التفوق الدراسي كما أثبتت بعض الدراسات نذكر منها: الدراسة التي قام بها M.RIAZ عام **1979** لدراسة الذكاء والإبداع وعلاقتهما بالتحصيل الدراسيحيث أسفرت نتائجه عن:

- هناك ارتباط موجه ودال إحصائيا بين نسبة الذكاء و التحصيل .
- "أن الذكاء مستقل عن الإبداع ". [2]

---

[1] مدحت عبد الحميد عبد اللطيف : الصحة النفسية و التفوق الدراسي ،(د.ط)،دار النهضة العربية للطباعة و النشر بيروت ، 1990 ص116.

[2] المرجع السابق ، ص 115.

إن الذكاء و التحصيل الدراسي تربطهما علاقة وثيقة في المدرسة فالتلاميذ ذو الذكاء المرتفع يحصلون في الغالب على علامات مرتفعة و يميلون إلى الاستمرار في المدرسة لمدة أطول ، في حين يميل بعض التلاميذ ذوي الذكاء المنخفض إلى التحصيل في العمل الصفي و إلى التسرب المبكر من المدرسة .

1-الحالة الصحية :

" إن العوامل الجسمية وما يصيب التلميذ من أمراض و إعاقات و اختلافات سمعية و بصرية تعيق الاتصال الجيد مع غيره ينتج عنه في أغلب الأحيان سخرية من غيره ومنه خلق كراهية ونفور من المدرسة ومن ثم ضعف في التحصيل ". [1]

تلعب صحة التلميذ دورا كبيرا في التحصيل الدراسي فالتلاميذ ذوي النقص ليسوا كغيرهم من التلاميذالسليمين ، و هذا يؤثر سلبا على نتائجه المدرسية كما يخلق التسرب المبكر .

4-الدافعية :

" حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي و الإقبال عليه بنشاط موجه أي ان الدافعية تستثير سلوك الفرد وتعمل غلى استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين .

وقد أعتبر "**ماكيلاند**" الحاجة إلى الإنجاز دافعا أساسيا من دوافع السلوك ، وتشبع هذه الحاجة عن طريق مثابر الفرد عندما يتوقع أن إنجازه سوف يقيم في ضوء معايير التفوق والدافع إلى الإنجاز وجهان أحدهما الرغبة في التفوق والأخر الخوف من الفشل ". [2]

نرى بأنها تلك القوة التي تثير وتوجه سلوك الفرد نحو العمل ، و تمثل الرغبة في القيام بعمل بجد و النجاح فيه ، و تتميز هده الرغبة بالطموح و الاستمتاع في مواقف المنافسة و المواقف الاجتماعية .

---

[1] المرجع نفسه ، ص116.

[2] علي عبد الحميد أحمد : التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية و التربوية ، ص 104.

ب/العوامل المتعلقة بالبيئة :

1-طرق التدريس :

"إن المدرسة هي عبارة عن مجتمع مكون من معلمين و تلاميذ يتفاعلون فيما بينهم لبلوغ الاهداف المرجوة ، ولا تكون النتيجة جيدة إلا إذا كانت طرق التدريس من حوار و مناقشة أدوات مناسبة ، و في هذا الصدد قام العديد من الباحثين على دراسة أجواء فصول الدراسة ووصلوا إلى أن : الجو الديمقراطي ، الجو التسامحي ، الجو التكاملي بين المعلم و التلميذ له الأثر الإيجابي على المستوى التحصيلي الدراسي للتلميذو العكس صحيح". [1]

2- توجيهات الوالدين و المستوى التعليمي :

" إن اتجاهات الوالدين لها تأثير على تفوق و نجاح أبنائهم من خلال فرض اتجاه معين نحو تحصيل ما ، كما أن للمستوى التعليمي للوالدين نفس الأثر ، حيث أنه كلما كان المستوى التعليمي جيد كان تحصيل الأبناء جيد و ذلك من خلال تهيئة أبنائهم لمستوى تحصيل جيد ". [2]

تلعب ثقافة الأسرة دورا مهما في التحصيل الدراسي للطلبة من خلال وسائل اللعب و التثقيف و الجوائز في المنزل ، والتي تتحكم بظاهرة النوعية التربوية في المدرسة كما أن ثقافة الوالدين تؤثر في التحصيل الدراسي لاحتكاكهما بأبنائهما فالمناخ الثقافي المرتفع يؤثر في تكوين الشخصية العلمية للأبناء .

3-المستوى الاقتصادي و الاجتماعي للأسرة :

" إن المستوى الاقتصادي للأسرة يؤثر و يشجع الابن على الدراسة من خلال توفير

---

[1] مدحت عبد الحميد عبد اللطيف : الصحة النفسية والتفوق الدراسي ، ص 121 .

[2] محمد بن معجب الحامد : التحصيل الدراسي – دراساته – ،(د . ط) ، دار الصوتية للتربية و النشروالتوزيع ، الرياض ، 1996 ، ص 77.

وسائل التعلم كما لا تشغل تفكيره في الجانب المادي ، و كذا الشأن فيما يخص الحالة الاجتماعية للأسرة ، حيث يرى الباحثون ان هناك علاقة بين المستوى الاجتماعيو التحصيل الدراسي ، اي أن ذوي الطبقات العليا يتقدمون على غيرهم في الأداء الدراسي و ليس هذا فحسب بل يتمكنون كذلك من مواصلة دراساتهم العليا و الحصول على مراكز وظيفية أكثر من غيرهم ". [1]

تبرز أهمية المستوى الاقتصادي في التحصيل الدراسي ، حيث تؤثر تأثيرا يكاد يكون مباشرا على التعلم من حيث قدرة الأسرة ، على تحمل نفقات التعليم وإمكانية إدخال أبنائها الى المدارس الخاصة ، فبعض المجتمعات التي تكون الأسر تتمتع بوضع اجتماعي مرموق أكثر ميلا الى توجيه أبنائها نحو الاهتمام بالتعلم.

- أنواع التحصيل الدراسي :

يمكن تقسيم التحصيل الدراسي إلى ثلاثة أنواع :

1-التحصيل الجيد :

يكون فيه أداء التلميذ مرتفع عن معدل زملائه في نفس المستوى و في نفس القسم يتم باستخدام جميع القدرات والامكانيات التي تكفل للتلميذ الحصول على مستوى أعلى للأداء التحصيلي المرتقب منه ، حيث يكون في قمة الانحراف المعياري من الناحية الايجابية مما يمنحه التفوق على زملائه.

2-التحصيل المتوسط :

في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي تحصل عليها التلميذ تمثل نصف الإمكانيات التي يملكها و يكون الأداء متوسط و درجة احتفاظه و استفادته من المعلومات المتوسطة .

3-التحصيل الدراسي المنخفض :

" يعرف هذا النوع من الأداء بالتحصيل الدراسي الضعيف ، حيث يكون فيه أداء التلميذ اقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه ، فنسبة استغلاله و استفادته مما تقدم

[1] المرجع السابق .

من المقرر الدراسي ضعيفة الى درجة الانعدام ، وفي هذا النوع من التحصيل يكون استغلال المتعلم لقدراته العقلة و الفكرية ضعيفا على الرغم من تواجد نسبة لابأس بها من القدرات ، ويمكن ان يكون هذا التأخر في جميع المواد وهو ما يطلق عليه بالفشل الدراسي العام لان التلميذ يجد نفسه عاجزا عن فهم ومتابعة البرنامج الدراسي رغم محاولته التفوق ".[1]

اختلف التحصيل الدراسي من تلميذ لآخر حسب اختلاف قدراتهم العقلية و ميولاتهم النفسية والاجتماعية .

- شروط التحصيل الدراسي :

من الشروط التي تساهم في عملية التعلم ما يلي :

1- الممارسة و التكرار:

إن تكرار عمل معين يسهل تعديله ، و تنظيمه عند الشخص المتعلم فتكرار وظيفة معينة عدة مرات يكسبها نوعا من الثبوت و النمو و الاستقرار من الشخص المتعلم فالممارسة نوع من الالية و بالتالي تساعد على أداء الأعمال بطريقة سريعة ، و دقيقة صحيحة ، فالتكرار و الممارسة عامل من العوامل التي تساعد على التعلم الدقيق .

2- الطريقة الجزئية و الكلية :

لقد أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الجزئية ، حتى يكون المراد تعليمه

[1] بن يوسف أمال : رسالة ماجيستير ، 2007 – 2008 العلاقة بين استراتيجيات التعلم و الدافعية للتعلم و أثراهما على التحصيل الدراسي ، بوزريعة.

سهل ، و قصير و كلما كان الموضوع المراد تعلمه متسلسلا تسلسلا منطقيا ، كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية ، فالموضوع يكون أسهل في تعلمه بالطريقة الكلية ، من الموضوعات المكونة من أجزاء الرابطة بينها مثل عملية الإدراك .

3- النشاط الذاتي:

"فهو السبيل الأمثل لاكتساب المهارات و الخبرات و المعلومات التي يحصل عليها الفرد عن طريق جهده و نشاطه الذاتي ، يكون أكبر ثبوتا و رسوخا ، أما التعلم القائم على التلقين و السرد من جانب الطالب فهو نوع سيء ".[1]

من المؤكد أن النشاط الذاتي هو السبيل الأمثل لاكتساب المهارات ، فأنت لا تستطيع تعلم السباحة إلا عن طريق ممارسة السباحة نفسها و لا يمكن أن تتقن تعلمها من كتاب مصور أو من سماع محاضرة عنها و على الرغم من أن للمعلم دورا هاما في توجيه طلابه و إرشادهم إلا أن ذلك لا يعني قيامه بالتعلم نيابة عنها و في هذا الصدد يقال إن التعلم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الذاتي .

4- التدريب الموزع :

"ويقصد به التدريب الذي يقوم على فترات من الراحة ، و لقد وجد ان التدريب المركز يؤذي الى التعب والملل كما أن ما يتعلمه الفرد بالطريقة المركزة يكون عرضة للنسيان و ذلك لأن فترات الراحة التي تتخلل فترات التدريب الموزع تودي الى تثبيت ما يتعلمه". [2]

نرى أن التدريب الموزعيجدد نشاط المتعلم من خلال فترات الانقطاع التي تشعره بالراحة و تجعله يقبل على التعلم اهتمام أكبر عكس التدريب المركزي الذي يشعر صاحبه بالملل و التعب و هو أكثر عرضة للنسيان .

5- التوجيه الإرشادي:

" فالتحصيل القائم على أساسه أفضل من غيره الذي لا يستفيد منه الطالب

---

[1] الحبالي حمزة ، التأخر الدراسي ، ط1 ، ابن حزم ،.لبنان ، د س ، ص 169.

[2] رجاء محمود أبو علام : التعلم أسسه و تطبيقاته ، ط2 ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، 2004 ، ص 92 .

فالإرشاد يؤذي إلى حدوث التعلم ، بجهد أقل و في مدة زمنية أقصرها كما لو كان التعلم دون إرشاد و توجيه ، و تعزيز المفهوم الإيجابي عنها ، و كل هذا سيؤثر على التحصيل الدراسي للطالب ". [1]

لا شك أن التحصيل القائم على أساس الإرشاد و التوجيه أفضل من التحصيل الذي لا يستفيد فيه الفرد من إرشادات المعلم و يجب أن تكون الإرشادات ذات صيغة إيجابية لا سلبية و أن يشعر المتعلم بالتشجيع لا بالإحباط و يجب أن تكون الإرشادات بطريقة متدرجة ، كما ينبغي أن يوجه المعلم إرشاده إلى تلاميذه في المراحل الأولى من عملية التعلم و ذلك حتى يبدأ التلاميذ تحصيلهم متتبعين الطرق الصحيحة من البداية .

6- الثقة بالنفس :

" تعتبر إحدى العوامل التي تجعل الطالب يشعر بالقدرة و الكفاءة على مواجهة العقبات ، و مثل هذا الشعور من قبل الطالب يعتبر مراعاة للعمل والانطلاق للوصول إلى الهدف ". [2]

يصنع عامل الثقة بالنفس فارقا كبيرا في المردود العلمي للتلميذ حيث أن القدرات الفردية للتلميذ تساعده أن يتفوق على غيره من الآخرين و أن يبرز في وسطه الدراسي.

- وسائل قياس التحصيل الدراسي :

" إن أول طريقة استخدمتها المدارس النظامية التقليدية للتقويم كانت تعتمد على التسميع الشفهي ، وفي النصف الثاني من القرن 19 أخذ المربون يدركون مساوئ الاعتماد كليا على التسميع الشفوي ، وظهر اتجاه دعا إلى استخدام الاختبارات الكتابية مما أدى إلى زيادة إقبال المعلمين على استعمال هذه الامتحانات مما يشجع على ذلك سهولة الحصول على المواد الكتابية المناسبة ". [3]

---

[1] صلاح الدين أبو علام : القياس و التقويم التربوي ، ط2 ، دار الميسرة ، عمان ، الأردن ، 2009 ، ص63 .

[2] رشاد صلاح الدمنهوري : النشأة الاجتماعية و التأخر الدراسي ، ط2 ، دار المعرفة الجامعية ، الأردن ، 2006 ، ص79 .

[3] أساليب اختبار التقويم في التربية و التعليم ، ترجمة عبد المالك الناشف و سعيد تل ، بيروت المؤسسة الوطنية للطباعة و النشر ، ص 44 .

و في نهاية القرن 19 و بداية القرن 20 ، كانت هناك مرحلة هامة من مراحل تطور التقويم التربوي ،فقد ظهر ما يسمى بحركة الاختبارات و كانت نتيجة لمجموعة من الدراسات و الأبحاث المتخصصة و قد اهتم العالم الفرنسي "بينيه" باختبارات الذكاء كذلك أعد الأمريكي "رايس" اختبارا مقننا للتحصيل خاصا بالهجاء و أجراه في عدة مدن في الولايات المتحدة الأمريكية شملتها دراسته .

و مع تطور العلوم التربوية و ظهور عدد من الباحثين المختصين ، و مع وجود المجالات التربوية ظهر في العقد الرابع من القرن العشرين ما يسمى بحركة التقويم فكثرت المؤلفات و الأبحاث حول الموضوع و ركزت الحركة على أن الاختبارات لا يمكن بحال من الأحوال أن تكون غاية في حد ذاتها ، و أن لا قيمة حقيقية لها ، إلا إذا اعتبرت جزءا يترجم العملية التربوية بكاملها .

اما النظرة المعاصرة للتقويم التربوي تنطلق من مجموعة من الأسس و المبادئ أهمها :

"– ضرورة اتخاذ قرار.

– تكون القرارات أفضل و أكثر دقة كلما كانت المعلومات متوفرة أكثر و أوثق صلة بالقرار.

– يجب توفير مجموعة من الوسائل و الأدوات لتحسين المعلومات المتوفرة لصنع القرار .

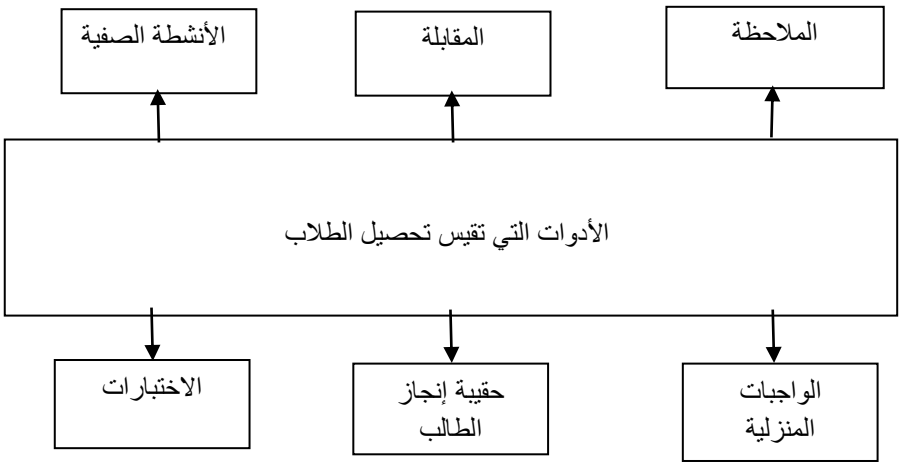
– كل من يستخدم المعلومات في صنع القرار يحتاج لمعرفة دلالات تلك المعلومات .

– أي أداة تستخدم لا تعطي إلا جانبا من الحقيقة .

– المعلومات المتوفرة ليست قطعية و تحتاج من صانع القرار إلى الحكمة و الفطنة عند استخدامها و لذلك لابد من استخدام مجموعة من الأدوات التي تساعد المقيم لأداء واجبه ". [1]

و يلخص الباحث أهم الأدوات التي تقيس تحصيل التلاميذ في الشكل التالي :

– شكل الأدوات التي تقيس تحصيل الطلاب –



– أسباب ضعف التحصيل الدراسي :

إن ضعف التحصيل الدراسي نتيجة لأسباب عديدة :

- ذاتية ذات علاقة بالفرد و أخرى بيئية تتصل بالمناخ المحيط بالفرد ، لا سيما المناخ الأسري و المدرسي .
- و هناك أسباب اجتماعية لتدني التحصيل الدراسي للطلبة أي تلك الأسباب التي تتعلق بالصحبة السيئة و المشكلات الأخلاقية .
- أسباب نفسية تتعلق بعدم الثقة بالنفس و الإهمال و سائر الاضطرابات السلوكية

[1] توزندايك: روبرت و هيجن اليزابيث : القياس و التقويم في علم النفس و التربية ، ترجمة عبد الله الكيلاتي و عبد الرحمان عدس و مركز الكتب الأردني 1989

- أسباب صحية مرتبطة بكثرة الغياب و المعيقات السمعية أو البصرية أو الذهنية أو الحركية ذات الصلة بعدم القدرة على التركيز و أداء المهام المدرسية بطريقة مريحة.

و هناك عوامل أخرى مثل جودة الإدارة المدرسية و دورها في تشكيل البيئة المدرسية الفعالة." [1]

– أهداف التحصيل الدراسي :

يهدف التحصيل الدراسي في المقام الأول إلى الحصول على المعارف و المعلومات و الاتجاهات و الميول و المهارات التي تبين مدى استيعاب التلاميذ لما تم تعلمه في المواد الدراسية المقررة و على العموم فإن أهدافه عديدة يمكن تحديدها فيما يلي :

– الوقوف على المكتسبات القبلية من أجل تشخيص و معرفة مواطن القوة و الضعف لدى التلاميذ بغية تحديد الحالة الراهنة لكل واحد منهم تكون منطلقا للعمل على زيادة فاعليته في المواقف التعليمية المقبلة .

– توفير التغذية الراجعة بعد اكتشاف صعوبات ما ، مما يمكن من اتخاد التدابير و الوسائل العلاجية التي تتناسب مع ما تم الكشف عنه من حقائق .

– تكييف الأنشطة و الخبرات التعليمية المقررة حسب المعطيات المترجمة من أجل استغلال القدرات المختلفة للتلاميذ. [2]

بالإضافة إلى كونه يهدف إلى مساعدة المعلم في التعرف على مدى استجابة التلميذ لعملية التعلم. [3]

---

[1] يونسي تونسية : تقدير الذات و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين و المراهقين المكفوفين ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير تخصص علم النفس المدرسي ،2012/2011 ، ص104/103.

[2] برو محمد : أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية ، ط1 ، دار الأمل ، الجزائر ،2010، ص215/ 216.

[3] صلاح يحيى هود عبد الجليل : أثر طريقة التعلم بالاستقصاء الموجه على التحصيل الدراسي ، مذكرة الماجيستير في المناهج و طرق التدريس دراسة منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، 1413هـ ، ص37.

و كذلك معرفة المستوى المحدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي ، يجرى من قبل المدرسة أو بواسطة الاختبارات المقننة. [1]

[1] كاملة بكاكرة : عمل المرأة و علاقته بالتحصيل الدراسي للأبناء ، مذكرة الماستر في علم الاجتماع و التربية ، دراسة غير منشورة ، معهد العلوم الاجتماعية و الإنسانية ، جامعة الوادي ، 2014/2013 ، ص47.

الجانب التطبيقي

الفصل الثاني :

إجراءات الدراسة الميدانية و مناقشة نتائجها

تمهيد

-مجال الدراسة

- مجتمع وعينة الدراسة

- نوع ومنهج الدراسة

- أدوات جمع البيانات وتحليلها

- نتائج الدراسة

تمهيد :

يعتبر الجانب التطبيقي من أهم جوانب البحث، و قد تناول هذا الجزء من دراستنا مجتمع و عينة الدراسة و نوع الدراسة و منهجها، و في الأخير تحليل بيانات الدراسة الميدانية و ذلك استنادا على المعطيات المتحصل عليها من استمارات الاستبيان الموزعة على المعلمين ، و محورتها في شكل جداول تحمل تكرارات و نسب مئوية ثم التعليق عليها كميا و كيفيا و ربطها بما جاء في الجانب النظري للدراسة ثم استخلاص النتائج العامة .

-مجال الدراسة:

أ/ الإطار الزماني:

لقد أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الدراسي 2018- 2019 اذ انطلقت في15 ماي 2019 وانتهت في 22 ماي 2019 ، من خلال الاتصال بأفراد العينة و توزيع الاستبانة عليهم .

ب/الإطار المكاني:

لقد وقع الاختيار على المدرسة الابتدائية كمجال للدراسة باعتبارها المركز الأول لتعلم الطفل، فقد جرت الدراسة بمدرستين ابتدائيتين ، الأولى "مشري المكي " بلدية ميلة ،دائرة ميلة ، ولاية ميلة ،و الثانية "حياة الشباب" بلدية ميلة، دائرة ميلةولاية ميلة،ففي هاتين المدرستين تمت المقابلة مع مديرتي المؤسستين و المعلمين و التلاميذ وقد تمت الدراسة الميدانية في جميع المستويات.

- مجتمع و عينة الدراسة :

أ/ مجتمع الدراسة :

"تعتبر مرحلة تحديد مجتمع الدراسة من أهم الخطوات المنهجية التي يستند إليها الباحث ، و يقصد بمجتمع البحث هو كل الأشخاص أو الحالات أو الوثائق أو المضامين أو المواد الإعلامية التي يجرى عليها من أجل الخروج بنتائج تتعلق بها و تعمم عليها" . [1]

وبما أن موضوع دراستنا هو طرائق تقييم و تحفيز التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلةالابتدائية، فإن مجتمع البحث في دراستنا يشمل تلاميذ و أساتذة المدرستين مشري المكي و حياة الشباب –ميلة– .

ب/ عينة الدراسة :

[1] سماح سالم سالم : مرجع سبق ذكره ، ص249.

"العينة هي نموذج يشمل جانبا أو جزءا من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث، تكون ممثلة له ، بحيث تحمل صفاته المشتركة" .[1]

وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على العينة الصدفية وذلك لسهولة استخدامها و لضيق الوقت.

"و تعرف العينة الصدفية على أنها العينة التي يعمل الباحث إلى اختيار عدد من الأفراد الذين يستطيع العثور عليهم في مكان ما ، و في فترة زمنية محددة و بشكل عرضي أي عن طريق الصدفة". [2]

- نوع و منهج الدراسة :

أ/ نوع الدراسة :

"تنتمي دراستنا هذه ضمن الدراسات الوصفية و التي تعني الطرق التي يتمكن الباحثون من خلالها وصف الظواهر العلمية و الظهور المحيطة بها في بيئتنا و المجال العلمي الذي تنتمي إليه ،و تصور العلاقة بينها و بين الظواهر الأخرى المتأثرة و المؤثرة فيها ". [3]

كما تعرف أنها أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية و دقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة ، و ذلك من أجل الحصول على نتائج عملية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية ، و بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.

ب/ منهج الدراسة :

---

[1] أد.عامر إبراهيم قنديلجي : البحث العلمي و استخدام مصادر المعلومات التقليدية و الالكترونية ، أسسه ، أساليبه ، مفاهيمه ، أدواته ، ط1، 2008 – 1428، ط2، 2010–1430 ،ط3، 2012–1433، دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة، ص145 .

[2] منال هلال المزاهرة : مناهج البحوث الإعلامية ، ط1، دار الميسرة للنشر و التوزيع عمان ، ص130.

[3] أ.د محمد عبيدات ، محمد أبو نصار ،د/عقلة مبيضين : منهجية البحث العلمي ، القواعد و المراحل و التطبيقات ط2، 1999، دار وائل للطباعة و النشر، ص46.

عند القيام بدراسة علمية لابد على الباحث اتباع خطوات في ترتيب و تنظيم أفكاره و ذلك بغية الوصول إلى نتائج منطقية و ذلك باتباع منهج معين ، "الذي يعتبر الطريقة العلمية التي ينتهجها أي باحث في دراسته و تحليله لظاهرة معينة و معالجته لمشكلة معينة وفق خطوات بحث محددة ". [1]

بما أن دراستنا هذه تحاول معرفة طرائق تقييم و تحفيز التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية فإن المنهج الأكثر ملائمة هو منهج المسح بالعينة .

" المسح بالعينة الذي يعتبر جهدا علميا منظما للحصول على بيانات و معلومات عن الظاهرة أو مجموعة من ظواهر موضوع البحث من العدد الجدي و من المفردات المكونة لمجتمع البحث و لفترة زمنية كافية للدراسة ". [2]

- أدوات جمع البيانات و تحليلها :

الاستبيان :

لتحقيق أهداف الدراسة اعتمدنا بشكل أساسي على استمارة تم إعدادها كأداة لقياس متغيرات الدراسة فيما يخص طرائق تقييم و تحفيز التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، و تعرف الاستمارة بأنها "تقنية مباشرة للتقصي العلمي تستعمل إزاء الإفراد وتسمح باستجوابهم بطريقة موجهة و القيام بسحب كمي بهدف إيجاد علاقات رياضية و القيامبمقارنات رقمية ". [3]

كما تعرف بأنها "أداة لتجميع البيانات ذات صلة بمشكلة بحثية معينة و ذلك عن طريق ما يقرره المستجوبون لفظيا في إجاباتهم على الأسئلة التي يتضمنها الاستبيان و

---

[1] أحمد بن مرسلي : مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام و الاتصال ، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 2005، الجزائر، ص286.

[2] حسين محمد جواد الجبوري : منهجية البحث العلمي ، مدخل لبناء المهارات العلمية، ط1، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان، 2013، ص179.

[3] موريس أنجرس ،ترجمة بوزيد صحراوي و اخرون ،منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ،ط2 ،دار القصبة ،الجزائر ،2010، ص204.

من هنا فإن المعلومات التي يتم الحصول عليها من الاستبيان تصف ما يقرره المستجوبون و ليس ما يقومون بعمله بالفعل ". [1]

حيث قمنا بجولة ميدانية إلى عدة ابتدائيات من بينها : إبتدائية مشري المكي ،حياة الشباب ،سعيداني علي ،و سبب اختيارنا لهذه المؤسسات ليس لكونها قريبة فقط بل طمعا في جمع أكبر عدد من الإجابات و لكي نتمكن من بناء استبيان مكون من 13 سؤالا ،و أثناء زيارتنا للمدارس قدمنا للأساتذة استمارات الاستبيان و تركنا لهم الحرية ليجيبوا عليها ،و عدنا لجمعها بعد عشرة أيام ،حيث تحصلنا على 10 عينات من أصل 14، حيث أن واحدة لا تخدم الموضوع كما أن هناك فئة من الأساتذة لم ترد على الأسئلة إطلاقا .

و كانت نسبة متوسطة مقارنة بالعدد الذي كنا ننتظره .

- تحليل الاستبيان :

س1 : هل تستخدم ألفاظ التحفيز الدراسي ؟

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	05	50%
لا	00	0%
أحيانا	05	50%
المجموع	10	100%

التعليق:

يتبين لنا من خلال الجدول أن الفئتين المجيبتين بنعم و أحيانا متساويتين على استخدام ألفاظ التحفيز أي أنهم اتفقوا بالتقريب على ضرورة تحفيز التلميذ على الاكتشاف و البحث .

س2 :هل انعكست نتائج التقييم الذاتي على تطور مستوى أداء التلاميذ ؟

[1]ثائر أحمد الغباري ،خالد أبو شعيرة :مناهج البحث التربوي تطبيقات عملية ،ط1 ،مكتبة المجتمع العربي للنشر عمان ،الأردن، 2010.

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	06	60%
لا	02	20%
أحيانا	02	20%
المجموع	10	100%

التعليق:

نلاحظ أن 60%انعكست نتائج تقييمهم الذاتي على تطور مستوى أداء التلاميذ بينما 20%يقولونأنها لا تنعكس على تطورهم و أجابت 20% منهم على أنها تطور في مستوى أدائهم .

س3 : هل تختار التقنيات الحديثة التي تحقق أهداف الدرس ؟

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	07	70%
لا	03	30%
المجموع	10	100%

التعليق:

نلاحظ من الجدول أن 70%من الأساتذة يعتمدون على اختيار التقنيات الحديثة بنسبة كبيرة، في حين أن 30% منهم لا يختارون التقنيات الحديثة ، و هذا ان دل على شيءيدل على أن هذه الأخيرة تحقق نتائج جيدة أي أنهم في اطلاع و تحسن مستمر.

س4 : هل أعددت خطة لرعاية المتفوقين دراسيا ؟

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	02	20%
لا	08	80%
المجموع	10	100%

التعليق:

يبين الجدول أن 20% من الأساتذة لا يعدون خطة لرعاية المتفوقين دراسيا ،في حين أن 80% لا يستطيعون اعداد خطة لرعايتهم ، وهذا ان دل على شيء دل على أنهم يتركون التلاميذ في راحة لأنفسهم .

س5 : هل أعددت خطة لرعاية بطيئي التعليم ؟

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	03	30%
لا	07	70%
المجموع	10	100%

التعليق:

نلاحظ أن 30% من الأساتذة يضعون خطة لرعاية بطبئي التعلم ،في حين أن 70% منهم لا يفعلون و يرجع هذا الى ضيق الوقت وعدم قدرة الأساتذة على رعاية جميع بطيئي التعلم لأنه ليس من اختصاصهم بالإضافة الى عددهم الكبير .

س6 : هل أعددت خطة لرعاية الموهوبين ؟

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	03	30%
لا	07	70%
المجموع	10	100%

التعليق:

نلاحظأن 10% من الأساتذة يضعون خطة لرعاية الموهوبين في حين أن 90% لا يفعلون ، وهذا ايمانا منهم أن الأستاذ يكتشف الموهوبين فقط ثم يوجههم الى النوادي الخاصة بهم .

س7 : هل تثير البيئة الصفية اهتمام التلميذ للموقف التعليمي ؟

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	09	90%
لا	00	00%
أحيانا	01	10%
المجموع	10	100%

التعليق :

نلاحظ أن نسبة90%أجابت بنعم و هذا ان دل على شيء دل على أن الجو العام للقسم يلعب دورا هاما في الموقف التعليمي ، في حين انعدام النسبة المجيبة بلا ، ونسبة ضئيلة أجابت بأحيانا .

س8 : هل تم تنظيم الغرفة الدراسية بشكل يدعم عملية التعلم ؟

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	10	100%
لا	00	00%
المجموع	10	100%

التعليق :

نلاحظ من خلال النسبة أن جميع الأساتذة ينظمون الغرفة الدراسية بشكل يدعم عملية التعلم و هذا ان دل على شيء دل على تأثيرها الكبير في عملية التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

س9 :هل تستخدم أساليب التدريس التي تشجع على التفكير ؟

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	06	60%
لا	01	10%
أحيانا	03	30%
المجموع	10	100%

التعليق:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 60% من الأساتذة تستخدم أساليب تشجع على التفكير بينما هناك نسبة ضئيلة أجابت بلا ،في حين أن نسبة 30% أجابت بأحيانا و هذا ان دل على شيء يدل على المجهود الكبير الذي يقدمه الأساتذة لنجاح الموقف التعليمي .

س10 :هل تستخدم أساليب التدريس التي تشجع على التعليم الذاتي ؟

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	03	30%
لا	00	00%
أحيانا	07	70%
المجموع	10	100%

التعليق:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 70% تستخدم أحيانا أساليب تشجع على التعلم الذاتي بينما نسبة 30% تستخدم هذه الأساليب دائما، في حين أن الفئة التي تستخدم هذه الأساليب منعدمة ، وهذا ان دل على شيء يدل على أن نسبة معتبرة من الأساتذة لا تبدي اهتماما للتشجيع.

س11 :تقدم الواجبات المنزلية بهدف :

الإجابة	التكرار	النسبة
أ/تحضير الدروس للغد؟	03	30%
ب/مراجعة الدروس المنجزة في القسم ؟	02	20%
ج/حل التمارين و إعداد المشاريع ؟	05	50%
المجموع	10	100%

التعليق:

نلاحظ من خلال الجدول ارتفاع نسبة المعلمين الذين يقدمون الواجبات المنزلية للتلميذ بهدف حل التمارين و اعداد المشاريع و ذلك لتشغيلهم.

س12 :هل يؤثر التلاميذ الفوضويون على طريقة إلقاء الدرس ؟

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	04	40%
لا	02	20%
أحيانا	04	40%
المجموع	10	100%

التعليق:

نلاحظ من خلال النسب المتحصل عليها أن أغلبية الأساتذة أكدوا على أن التلاميذ الفوضويون لهم تأثير كبير على الموقف التعليمي لذلك علينا مسايرتهم.

س13 : هل تعتقد أن خوف التلاميذ من معلمهم يؤثر سلبا على تفاعلهم داخل القسم ؟

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	04	40%
لا	01	10%
أحيانا	05	50%
المجموع	10	100%

التعليق:

يتبين لنا من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من المعلمين أكدوا لنا أن خوف التلاميذ من معلمهم يؤثر سلبا على تفاعلهم داخل القسم في أغلبية الأحيان مما يسبب تراجع في التحصيل الدراسي .

نتائج الدراسة:

لقد حاولنا في دراستنا هذه تسليط الضوء على ظاهرة شديدة الأهمية و حساسة جدا في المرحلة الابتدائية ، التي تتمثل في :

طرائق تقييم وتحفيز التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية و اعتمدنا في الدراسة على المنهج الوصفي و آلية الإحصاء. من خلال الاحصائيات و العينات التي قمنا بجمعها لاحظنا أن أساليب التحفيز والتقييم لها دور كبير في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ .

خاتمة

خاتمة

كان الهدف من وراء هذا البحث هو دراسة طرائق تقييم وتحفيز التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث يعتبر التقييم التربوي من المواضيع المهمة جدا في ميدان التربية و التعليم و نظرا لأهمية أساليب التقييم و التحفيز التي يظهر تأثيرها على التحصيل الدراسي للتلميذ، فالطرائق التقييمية و التحفيزية متنوعة لكن المعلم الذي يمتلك المهارات و القدرات التي تؤهله لاختيار الأسلوب الأنسب لتقييم تحصيل تلاميذه و معرفة نقاط ضعفهم و قوتهم ،حيث يعتبر التلميذ في الآونة الأخيرة محور العملية التعليمية لذا لابد من التركيز على الأساليب التي تناسب قدراتهم و إبراز مواهبهم خاصة و أن الاختبارات هي من أهم المتغيرات المؤثرة على تحصيل التلاميذ الدراسي .

و من خلال الدراسة التي قمنا بها استطعنا التعرف على أن طرائق التقييم و التحفيز يتبناها المعلمون في نتائج تحصيل تلاميذهم بشكل كبير، فأساليب التقييم التربوي مهمة جدا لبلوغ المعلم أهدافه المنشودة وتقييم تحصيلهم الدراسي للوصول بهم إلى أفضل النتائج فيتحقق نجاح التلاميذ و نجاح المؤسسة على أن يراعي المعلم القدرات التي يمتلكها التلاميذ كل حسب إمكانياته و ميوله ،و بالتالي تحقيق النتائج المرغوب فيها و هي تحصيلهم الدراسي ، لذا لابد لكل معلم أن يتبع أسلوب التقييم التربوي المناسب لتقييم التحصيل الدراسي لأنها كثيرة و متنوعة .

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. أبو عبد الرحمان الخليل الفراهيدي: العين ، دط،2005.
2. أحمد بن مرسلي : مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال،ط 2،ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2005.
3. برو محمد: أثر التوجيه الدراسي في المرحلة الثانوية ،دط، دار الأمل الجزائر، 2010.
4. بن يوسف أمال : رسالة ماجستير، العلاقة بين استراتيجيات التعلم و الدافعية للتعلم و أثرها على التحصيل الدراسي ،جامعة بوزريعة،2008/2007 .
5. ثائر أحمد الغباري، خالد أبو شعيرة : مناهج البحث التربوي تطبيقات علمية ،ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان ، الأردن،2010.
6. ثورندايك ، روبرت و هيجن اليزابيث : القياس و التقويم في علم النفس والتربية ، ترجمة عبد الله الكياتي و عبد الرحمان عدس ، مركز الكتب الأردني،1989.
7. الحبالي حمزة : التأخر الدراسي ، ط1،ابن حزم، لبنان ،د س .
8. حسين محمد جواد الجبوري: منهجية البحث العلمي ، مدخل لبناء المهارات العلمية ،ط 1 ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، 2013.
9. رجاء محمود أبو علام : التعلم أسسه و تطبيقاته ، ط 2 ، دار الميسرة ، عمان ،الأردن ،2004.
10. رشاد صلاح الدمنهوري : النشأة الاجتماعية و التأخر الدراسي ، ط 2 دار المعرفة الجامعية ، الأردن ، 2006.
11. سعد الله الطاهر : علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي–دراسة سيكولوجية–، د ط ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1991.
12. صلاح الدين أبو علام : القياس و التقويم التربوي ، ط 2 ، دار الميسرة ، عمان ، الأردن ، 2009.

13. صلاح يحيى هود عبد الجليل : أثر طريقة التعلم بالاستقصاء الموجه على التحصيل الدراسي ، مذكرة ماستر في المناهج و طرق التدريس دراسة منشورة ، كلية التربية ،جامعة أم القرى ، 1994.

14. عبد المالك الناشف و سعيد : أساليب اختبار التقويم في التربية و التعليم ترجمة ،ط 1 ، المؤسسة الوطنية للطباعة والنشر ، بيروت ، د س .

15. علي عبد الحميد أحمد :التحصيل الدراسي علاقته بالقيم الإسلامية التربوية ، ط 1 ، مكتبة حسين المصرية ، بيروت ،2010.

16. كاملة بكاكرة : عمل المرأة و علاقته بالتحصيل الدراسي للأبناء ، مذكرة ماستر في علم الاجتماع و التربية ،معهد العلوم الاجتماعية و الإنسانية ، جامعة الوادي ،2014/2013.

17. محمد بن معجب الحامد : التحصيل الدراسي –دراساته – ، د ط ،دار الصوتية للتربية و النشر و التوزيع ، 1996.

18. محمد عبيدات ، محمد أبو نصار، عقلة مبيض : منهجية البحث العلمي – القواعد و المراحل و التطبيقات – ، ط 2 ، دار وائل للطباعة و النشر 1999.

19. مدحت عبد الحميد عبد اللطيف : الصحة النفسية والتفوق الدراسي ، د ط ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، 1990.

20. منال هلال المزاهرة : مناهج البحوث الإعلامية ، ط 1 ،دار الميسرة للنشر والتوزيع ،عمان ،2014.

21. موريس أنجرس : منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ، ترجمة بوزيد صحراوي و آخرون، ط 2 ، دار القصبة ، الجزائر ، 2010.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

المحتوى **الصفحة**

الإهداء
كلمة شكر و تقدير
المقدمة.....أ-ب

الجانب النظري

الفصل الأول : التحصيل الدراسي.....6-18
مفهوم التحصيل الدراسي.....06
أهمية التحصيل الدراسي.....07
العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي.....08-11
أنواع التحصيل الدراسي.....11-12
شروط التحصيل الدراسي.....12-14
وسائل قياس التحصيل الدراسي.....14-16
أسباب ضعف التحصيل الدراسي.....16-17
أهداف التحصيل الدراسي.....17-18

الجانب التطبيقي

الفصل الثاني : إجراءات الدراسة الميدانية و مناقشةنتائجها

تمهيد 21
مجال الدراسة.....22
-الاطار الزماني 22
-الاطار المكاني.....22
مجتمع و عينة الدراسة.....22-23
-مجتمع الدراسة.....22
-عينة الدراسة.....23

فهرس المحتويات

نوع و منهج الدراسة 23-24
-نوع الدراسة.....23
-منهج الدراسة.....24
أدوات جمع البيانات و تحليلها.....24-31
نتائج الدراسة.....32
خاتمة.....34
قائمة المصادر والمراجع.....36-37
فهرس المحتويات 39-40

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلة

معهد الآداب واللغات

قسم :اللغة و الأدب العربي

تخصص:لسانيات تطبيقية

استبيان موجه لأساتذة المرحلة الابتدائية

أساتذتي الكرام السلام عليكم و رحمة الله تعالى و بركاته وبعد:

بغرض القيام بدراسة مكملة لنيل شهادة الليسانس،شعبة لغة و أدب عربي ،تخصص لسانيات تطبيقية ، تهدف الدراسة إلى معرفة طرائق تقييم و تحفيز التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، ونظرا لكونكم مختصين في مجال الدراسات النفسية و التربوية أمل من حضرتكم العون بتحكيم الاستمارة،و سيكون لملاحظاتكم و أرائكم اثر في ارتقاء هذه الرسالة ، ولكم كل الشكر و التقدير و العرفان.

الطالبات :

خميسي شيماء

كماح شيراز

حيور ايناس

ملاحظة:تكون الإجابة بوضع علامة (×).

1-هل تستخدم ألفاظ التحفيز؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

2-هل انعكست نتائج التقييم الذاتي على تطور مستوى أداء التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

3-هل تختار التقنيات الحديثة التي تحقق أهداف الدرس؟

نعم ☐ لا ☐

4-هل أعددت خطة لرعاية المتفوقين دراسيا؟

نعم ☐ لا ☐

5-هل أعددت خطة لرعاية بطيئي التعلم؟

نعم ☐ لا ☐

6-هل أعددت خطة لرعاية الموهوبين؟

نعم ☐ لا ☐

7- هل تعكس البيئة الصفية اهتمام التلميذ للموقف التعليمي؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

8-هل تم تنظيم الغرفة الدراسية بشكل يدعم عملية التعلم؟

نعم ☐ لا ☐

9-هل تستخدم أساليب التدريس التي تشجع على التفكير؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

10-هل تستخدم أساليب التدريس التي تشجع على التعليم الذاتي؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

11-تقدم الواجبات المنزلية بهدف:

أ/تحضير الدروس للغد؟ ☐

ب/مراجعة الدروس المنجزة في القسم؟ ☐

ج/حل التمارين و إعداد المشاريع؟ ☐

12-هل يؤثر التلاميذ الفوضويون على طريقة إلقاء الدرس؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

13-هل تعتقد أن خوف التلاميذ من معلمهم يؤثر سلبا على تفاعلهم داخل القسم؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐