



Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures : approches contextualisées

sous la direction de Philippe Blanchet, Patrick Chardenet

postface Patrick Martinez

Ed. des Archives contemporaines, Paris

Agence universitaire de la francophonie, Montréal (Canada)

Manuels

ISBN: 978-2-8130-0048-4

Table des Matières

Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures

Approches contextualisées

Philippe Blanchet

Patrick Chardenet

Agence universitaire de la francophonie

eac

| | |
|--|-----|
| Introduction générale | 1 |
| Cadre épistémologique et principes théoriques | 5 |
| 1. Nécessité d'une réflexion épistémologique | 9 |
| <i>Philippe Blanchet</i> | |
| 2. Les vicissitudes et tribulations de « Comprendre » : un enjeu en didactique des langues et cultures ? | 21 |
| <i>Didier de Robillard</i> | |
| 3. Contextualiser les savoirs en didactique des langues et des cultures | 31 |
| <i>Jean-Claude Beacco</i> | |
| 4. Recherche et prise de position | 41 |
| <i>Michael Byram</i> | |
| 5. Le plurilinguisme sur un baril de poudre : splendeur d'un idéal et violences des pratiques | 45 |
| <i>Patrick Dahlet</i> | |
| La recherche impliquée par les pratiques : l'axe méthodologique | 61 |
| 1. Principes transversaux pour une sociodidactique dite « de terrain » | 65 |
| <i>Marielle Rispail, Philippe Blanchet</i> | |
| 2. La question des transferts méthodologiques interdisciplinaires | 71 |
| <i>Philippe Blanchet</i> | |
| 3. Les principales méthodes et leurs techniques de construction des observables | 73 |
| Des objets de recherche variables : les principaux phénomènes étudiés | 193 |
| 1. Les transpositions didactiques | 197 |
| <i>Philippe Blanchet</i> | |
| 2. Les pratiques plurilingues : quelques leçons d'enquête | 203 |
| <i>Jacqueline Billiez</i> | |
| 3. La littéracie | 213 |
| <i>Christine Barré-de-Miniac</i> | |

| | |
|---|-----|
| 4. La contextualisation : l'exemple francophone africain | 225 |
| <i>Bruno Maurer</i> | |
| 5. La compétence plurilingue et pluriculturelle : genèse et évolutions d'une notion-concept | 241 |
| <i>Veronique Castellotti, Danielle Moore</i> | |
| 6. La compétence interculturelle | 253 |
| <i>Michael Byram</i> | |
| 7. Les approches plurielles : cadre conceptuel et méthodologie d'élaboration du Cadre de référence pour les approches plurielles | 261 |
| <i>Michel Candelier, Jean-François De Pietro</i> | |
| 8. Des programmes et des curricula : cursus, curricula, certification, instructions, référentiels | 275 |
| <i>Pierre Martinez</i> | |
| 9. La « méthode », outil de base de l'analyse didactique | 283 |
| <i>Christian Puren</i> | |
| 10. Les manuels et supports pédagogiques : catégorisations | 307 |
| <i>Michèle Verdelhan-Bourgade, Nathalie Auger</i> | |
| 11. Les manuels : analyser les discours | 313 |
| <i>Nathalie Auger</i> | |
| 12. Interaction en classe et enseignement-apprentissage des langues | 317 |
| <i>Javier Suso López</i> | |
| 13. Les interactions en situation d'enseignement-apprentissage : observer, transcrire, analyser | 323 |
| <i>Francine Cicurel</i> | |
| 14. Les interactions en ligne comme objet d'étude pour la didactique des langues et les sciences du langage | 337 |
| <i>François Mangenot</i> | |
| 15. L'évaluation, un domaine de connaissances complexe entre théorie et pratiques sociales | 345 |
| <i>Patrick Chardenet</i> | |
| Témoignages de recherches | 363 |
| 1. Au Lycée Gajart : sociolinguistique impliquée et relations ethnographiques | 367 |
| <i>Patricia Lambert</i> | |
| 2. Le discours de l'enseignant comme discours professionnel | 379 |
| <i>Éliane-Gouvéa Lousada</i> | |
| 3. L'apprentissage de la lecture à Madagascar | 393 |
| <i>Muriel Nicot-Guillorel</i> | |
| 4. La prise en compte par des enseignants de français langue seconde des facteurs d'ordre culturel en contexte pluriculturel adulte au Québec | 405 |
| <i>Shenaz Bhanji-Pitman</i> | |
| 5. Les dynamiques plurilingues identitaires d'enfants migrants dans une école francophone à Montréal | 415 |
| <i>Elatiana Razafi</i> | |
| 6. Le jeu en classe de langue : sur les traces d'une didactique potentielle | 425 |

Haydée Silva

Post-face : Contextualiser, comparer, relativiser : jusqu'où aller ?

435

Patrick Martinez

Index notionnel et factuel

445

Références bibliographiques citées dans le texte

465

Bibliographie et sitographie générale et thématique

501

Alexandra Poulet

