

Alain BOSSUYT

COMMENT ON SE COMPREND

QUESTIONS DE COMMUNICATION
LINGUISTIQUE



CURSUS

communication
ation
atiou

Table des matières

1. Introduction	7
1.1 Objectifs du cours	7
1.2 La découverte tardive de la communication par la linguistique	9
1.3 Le tête-à-tête	11
1.4 Pardon, vous avez dit comprendre ?	16
1.5 Proposition, phrase et énoncé	18
1.7 Un modèle de l'utilisateur de la langue	24
1.8 L'histoire de Jean-François	28
1.8.1 Analyse de l'histoire	29
2. LANGUE, DIALECTE, PIDGIN, CRÉOLE ET FRONTIÈRES LINGUISTIQUES	33
2.1 Langue et dialecte	33
2.2 La standardisation	35
2.2.1 La Sélection	36
2.2.2 La Codification	36
2.2.3 L'Élaboration des Usages	36
2.2.4 L'Acceptation de la Norme	37
2.3 La linguistique historique	39
2.3.1 La grammaire comparée classique	41
2.3.2 L'hypothèse de l'origine unique des langues	45
2.4 Pidgins et créoles	53
2.5 La continuité dialectale	59
2.6 Divergences et convergences linguistiques	62
2.7 Le français, une langue orpheline ?	65
3. FERDINAND DE SAUSSURE (1857-1913)	73
3.1 Introduction	73
3.2 La théorie du signe	74

3.3 Langue et parole, diachronie et synchronie	79
3.4 La phonologie	82
3.5 Conclusions	85
4. LA « RÉVOLUTION » CHOMSKYENNE	89
4.1 Le structuralisme américain	89
4.2 Chomsky et la grammaire générative	91
4.2.1. Chomsky (1957) : Syntactic Structures	92
4.2.2. Chomsky (1965) : Aspects of the Theory of Syntax	94
4.3 Les évolutions récentes de la grammaire générative	99
4.3.1 Sémantique générative et interprétative	99
4.3.2 La base de données restreinte	101
4.4 L'hypothèse du « mentalais »	104
4.5 L'hypothèse de l'innéité : tentative d'évaluation	111
5. LA TYPOLOGIE ET LA GRAMMAIRE FONCTIONNELLE	123
5.1 Joseph Greenberg (1915-2001)	123
5.2 La grammaire fonctionnelle	130
5.2.1 Introduction	130
5.2.2 Le formalisme de base	134
5.2.3 Les fonctions syntaxiques	138
5.2.4 Les fonctions pragmatiques	143
5.3 L'incorporation des données typologiques en grammaire fonctionnelle	148
5.3.1 Principes généraux	148
5.3.2 La notion de sujet : l'ergativité	150
5.3.3 Le temps	152
5.4 Les universaux et l'hypothèse de l'innéité.	154

6. LES PHILOSOPHES DU LANGAGE : AUSTIN, SEARLE ET GRICE	157
6.1 Austin et Searle, les actes du langage	157
6.1.1 La force illocutionnaire	161
6.1.2 Searle	163
6.2 Grice	164
6.2.1 Le principe de coopération	165
6.2.1 L'exploitation stylistique des maximes	168
6.2.2 La présupposition	172
6.2.3 Wilson et Sperber	174
6.2.4 Deux principes d'interprétation	178
7. L'ANALYSE CONVERSATIONNELLE	183
7.1 Introduction	183
7.2 La prise de parole	183
7.3 Les paires avoisinantes	186
7.4 Les séquences d'insertion	187
7.5 Réponses préférées et non préférées, les prérequêtes	190
7.6 Séquences d'ouverture	193
7.7 Séquences de clôture	194
7.8 La « voyance » une question linguistique ?	195
8. L'INTERPRÉTATION DES PHRASES : LA PHRASE NÉGATIVE	201
8.1 Définition	201
8.2 La condition d'emploi.	202
8.3 Principes d'interprétation	205
8.4 Le rôle de la focalisation	207
8.5 Les indéfinis dans la phrase négative	209
8.6 Rien, personne, nulle part, jamais et nullement	215

9. LE SENS DES MOTS	217
9.1 Le sens du dictionnaire	217
9.1.1 Les définitions circulaires, incomplètes et trop restrictives	218
9.1.2 La polysémie	219
9.2 Les approches structuralistes	223
9.2.1 Les rapports de sens	223
9.2.2 L'analyse componentielle	226
9.3. L'approche prototypique	229
9.3.1 Le verbe « mentir »	230
9.3.2 Des métaphores prototypiques au script	234
9.4 De la reconnaissance à l'interprétation	238
9.4.1 Le modèle des cohortes de mots	239
9.4.2 Le recouvrement du sens et l'interprétation des métaphores	240
9.5 Le langage formulaire	245
10. ASPECTS NEUROLINGUISTIQUES	249
10.1 Introduction	249
10.2 Anatomie et fonctionnement du cerveau	250
10.2.1 Anatomie globale	250
10.2.2 Les neurones et les synapses.	252
10.2.3 Le cerveau darwinien	256
10.2.4 La mémoire non représentationnelle	262
10.3 Les mécanismes neurologiques du langage et de la langue	264
10.3.1 La localisation	264
10.3.2 Une vision « globalisante »	266
10.4 La grammaire neuronale de Pulvermüller	269
10.4.1 La représentation des mots	269
10.4.2 La syntaxe	272
10.5 Les neurones de la lecture (Dehaene : 2007)	279

11. VERS UN NOUVEAU PARADIGME ? LES GRAMMAIRES DE CONSTRUCTION	285
11.1 Introduction	285
11.2 Principes de base	287
11.2 La coercition	296
11.3 L'origine des constructions	299
11.4 L'extension des données et des domaines	302
11.5 Une grammaire compatible avec les données de la neurolinguistique ?	304
11.6 Grammaires de construction et grammaire fonctionnelle	307
12. CONCLUSIONS GÉNÉRALES	313
BIBLIOGRAPHIE	319