

Abdelkarim HERZALLAH

Kamel BADDARI

Comprendre
et pratiquer
le **L M D**

Licence - **M**aster - **D**octorat

Etudiants - Enseignants

Office des Publications Universitaires

TABLE DES MATIERES

Introduction

I- Le programme Erasmus Mundus	9
II- Le processus de Bologne	10
II-1 Un outil d'évaluation et de comparaison	11
II-2 Etat d'application	11
II-3 Un système non contesté	12
II-4 En Algérie	12

Courte histoire, progrès spectaculaires

I - L'Europe en éclaircur	13
I-1 - La Conférence de la Sorbonne (mai 1998)	14
I-2- La Conférence de Bologne (juin 1999)	15
I-3 - La Conférence de Prague (mars 2001)	16
I-4 - La Conférence de Berlin (2003)	17
I-5 - La conférence de Bergen (mai 2005)	17
I-6 Les principales dates	19

Licence Master Doctorat

I - Principes généraux	21
I-1 Les trois grades	21
1-1-1 La Licence	21
1-1-2 Le Master	23
I-1-3 Le Doctorat	23
I-2 l'enseignement	23
I-2-1. Une organisation en semestre et en UE	23
I-2-1-1 La semestrialisation	23
I-2-1-2 Les unités d'enseignement	24
I-2-2 Parcours	25
I-2-2-1 Types de parcours	25

I-2-2-2 Construction d'un parcours	26
I-2-3 La notion de crédits	27
I-2-3-1 Que représente un crédit	27
I-2-3-2 Comment s'obtiennent les crédits	28
I-2-4 Evaluation et progression	29
I-2-4-1 Evaluation	29
I-2-4-1 Progression	30
I-3 Les modes de gouvernances	31
I-3-1 L'évaluation des connaissances	31
I-3-2 Le suivi des diplômes	31
I-3-3 L'évaluation des programmes	31
I-3-4 L'évaluation des enseignants chercheurs	32
I-3-5 L'annexe descriptive au diplôme au diplôme	32
I-3-6 Les textes administratifs	32
I-3-7 Les équipes pédagogiques	33
II L'étudiant dans le système LMD	33
II-1 L'accueil et l'accompagnement	33
II-1-1 L'accueil	33
II-1-2 L'accompagnement	33
II-1-3 Le tutorat	34
II-1-3-1 Les différentes formes du tutorat	35
II-1-3-2 Les tuteurs	36
II-2 La progression dans le parcours	36
II-2-1 Information aux étudiants	36
II-2-2 Le travail personnel de l'étudiant	37
II-2-3 La validation des acquis de l'expérience	37
II-2-4 Mobilité	38
II-3 Le travail personnel et calcul de crédits	38

La réforme dans le monde

I – Etat Unis d'Amérique	41
I-1 L'enseignement supérieur	41

I-2 Les types d'établissements supérieurs	42
I-2-1 Collège	42
I-3-2 Université	42
I-3-3 Junior colleges et community colleges	43
I-3-4 Etablissements de l'enseignement technique	43
I-4 Evaluation et progression	44
I-4-1 Importance de la note et crédit	44
I-4-2 Système de notation	44
I-4-3 Système de points	45
I-4-4 La moyenne (grade point average ou GPA)	45
I-4-5 La moyenne cumulée (cumulative GPA)	46
I-4-6 Appréciations dans le système 4,0	46
I-4-7 Diplômes proposés	47
II- France	48
II-1 Contrôle de connaissances	48
II-2 Validation d'un semestre	48
II-3 Validation de la licence	49
II-4 Règles de progression	49
II-5 Diplômes délivrés	50
III- Belgique	50
IV- Jordanie	51
V - Le Maghreb	51
V-1 L'Algérie ou la démarche participative et progressive	51
V-2 La Tunisie	53
V-3 Le Maroc	53
II-4 Analyse des systèmes du Maghreb	54

La réforme en Algérie

I Organisation des formations	57
I-1 Domaine, mention et spécialité	57
I-1-1 Domaine	57
I-1-2 Mention	58
I-1-3 Spécialité	58

I-2 Structuration de la formation de Licence	58
I-3- Enseignement	60
I-3-1 Le semestre	60
I-3-2 La matière	60
I-3-3 Unité d'Enseignement (UE)	61
I-3-3-1 UE obligatoire	61
I-3-3-2 UE de découverte	62
I-3-4 Les crédits	62
I-3-5 Les passerelles	63
II- Evaluation et progression	63
II-1 contrôles de connaissances et des aptitudes	63
II-1-1 Calcul de la moyenne d'une matière	63
II-1-2 Calcul de la moyenne d'une UE	64
II-1-3 Calcul de la moyenne d'un semestre	65
II-1-4 Rattrapage	66
II-1-5 Organisation du rattrapage	66
II-2 La progression	68
II-2-1 Progression dans la même année	68
II-2-2 Progression de la Première à la deuxième année	68
II-2-3 Exemple de calcul de moyenne d'un semestre	69
II-2-4 Progression de la deuxième à la troisième Année	71
III- Suivi des enseignements	72
III-1 Le comité pédagogique par matière	72
III-2 L'équipe pédagogique	73
III-3 L'équipe de formation	73
III-4 Le jury d'évaluation	74
III-5 L'assiduité	75
V- Les contrôles continus – Expérience de l'UMBB	75
V-1 Notation en TD (travaux dirigés)	77
V-2 Notation en TP (travaux pratiques)	77
V-3 Notation en Exposé	78
VI- Les organes de pilotage	79

VI-1 La commission régionale d'évaluation (CRE)	79
VI-2 La commission nationale d'habilitation (CNH)	79

Le LMD en débat

I Etat des lieux	81
I-1 Les principaux dysfonctionnements	81
I-1-1 Accueil, d'orientation et de progression des étudiants	81
I-1-2 Architecture et de gestion des enseignements	82
I-1-3 En matière d'encadrement et de qualif professionnelle	82
I-1-4 En matière de règlement des études	83
I-2 le pourquoi des reformes	84
II – Autour de quelques points	86
II-1 Le caractère national des diplômes	86
II-2 Les malentendus	86

ANNEXES

Décret exécutif n° 04-371 du 8 Chaoual 1425 correspondant au 21 novembre 2004 portant création du diplôme de licence “ nouveau régime”.	93
---	----

Arrête du 23 janvier 2005 fixant l'organisation des enseignements, les modalités de contrôle de connaissances et des aptitudes ainsi que la progression dans les études en vue de l'obtention du diplôme de licence «nouveau régime».	96
---	----

Glossaire	
Les domaines de formation ouverts en 2007- 2008	106
Références	117
Questions posées	118
Résumé en arabe	129