

Yvonne turin

Affrontements culturels
dans l'**ALGÉRIE**
COLONIALE

écoles, médecine, religion, 1830-1880



Table analytique

Introduction, p. 7.

- I. Relations des fonctions enseignante, médicale, religieuse dans les civilisations européenne, islamique et juive, p. 9.
- II. La colonisation française crée, immédiatement et à la fois, hôpitaux et écoles, p. 12.
- III. La colonisation comme forme d'influence intellectuelle. Moment d'une évolution plus générale qui pousse le monde des civilisations traditionnelles vers la civilisation moderne, p. 26.

1. Premières réalisations. 1830-1848. Des illusions aux problèmes, p. 31..

I. Instruction, p. 35.

- A. 1830-1839. *Découvertes des difficultés linguistiques et religieuses. L'Intendance de Genty de Bussy : Différence de point de vue entre Alger et Paris — L'expérience de l'école d'enseignement mutuel, 1833 — Rapport du 20 octobre 1832*, p. 10.
- B. 1839-1847, p. 46.
 - L'impossible recrutement. Constat d'échec par le Comte Guyot, nouvel intendant civil et complexité du problème religieux*, p. 46.
 - La nouvelle équipe, les écoles arabes-françaises*, p. 50.
 - L'éducation des filles : l'école de M^{me} Allix*, p. 52.
 - Réaction du milieu israélite. Premières publications scolaires : mission Dutronc 1834, projets de 1846-1847*, p. 56.
 - Les collèges arabes-français de Paris et d'Alger*, p. 60.
 - Programmes et buts de l'instruction : programme Demoyencourt et projet Léon Roches*, p. 70.

II. Médecine, p. 76.

- A. *Le cadre institutionnel*, p. 77.
- B. *Médecine, science et politique. Le Dr Pouzin à Boufarik*, p. 84.

C. *Découverte du contexte médical local*, p. 87. *Les souvenirs des docteurs Temporal, Candé et Deleaux. Les sœurs de la Doctrine chrétienne*, p. 92.

D. *Les réalisations officielles : Bugeaud et Salvandy*, p. 96.

2. Enquêtes et mises au point, p. 101.

I. Pourquoi les enquêtes.

A. *La conquête s'achève. On découvre l'importance politique de l'information*, p. 101.

B. *La jeunesse arabe commence à poser des problèmes*, p. 105.

II. L'information et ses découvertes en 1847, p. 109.

A. *Rôle de l'équipe de Constantine*, p. 110. *Analyse des structures intellectuelles et pratiques du système scolaire musulman : importance du fait religieux comparé à la mentalité laïque française*, p. 110. *Les biens habous et la misère des tolba, les zaouïa*, p. 112.

B. *L'enseignement arabe avant et après la conquête. La mentalité des enquêteurs*, p. 116. *Les résultats de l'enquête. Les hommes de religion, cœur de la résistance : tolba et zaouïa*, p. 120. *Diminution considérable des écoles de tous ordres*, p. 128.

C. *Lutte et prédications contre l'envahisseur chrétien : l'usage de la prophétie de Moulay Taïeb*, p. 136.

III. Observations médicales, p. 142.

A. *Difficultés de la médecine, témoignage des épidémies. Succès des tournées*, p. 142.

B. *Notion de maladie et besoin médical*, p. 146.

IV. Conclusion : les trois solutions possibles, p. 150.

3. L'organisation administrative. Les Décrets du 14 juillet et du 30 septembre 1850, p. 156.

I. *Le contexte historique. La rivalité administrative et politique entre les ministères de la Guerre et de l'Instruction publique*, p. 158. *Deux ministères, deux politiques*, p. 160.

II. Mise au point des décrets, p. 165.

A. *Les habitudes scolaires françaises*, p. 167.

B. *Désaccord entre la Direction des Affaires algériennes à Paris et le Conseil du Gouvernement à Alger. Les notes Viala Charon, la discussion*, p. 169. *L'opinion du Conseil de Gouvernement : esprit, programme, budget*, p. 174.

III. Les décrets et leur application. Ecole et politique, p. 178.

A. *Décret du 14 juillet 1850 : création d'écoles arabes-françaises. Localisation, programmes, écoles de filles, le but poursuivi, le financement*, p. 179.

- B. *Décret du 30 septembre 1850 : les écoles arabes primaires traditionnelles et les difficultés d'une action quelconque*, p. 182.
L'enseignement supérieur : les medersa, les zaouïa, p. 184.
L'application : la Circulaire d'Hautpoul n° 408, p. 187.
La Circulaire Randon du 29 janvier 1852. Méthode, programme et évolution, p. 190.

4. La politique de l'instruction musulmane. 1850-1880. Son échec et le maintien du refus scolaire, p. 196.

I. L'évolution législative 1850-1870, p. 198.

- A. *Evolution lente vers l'acception de la séparation des cultures*, p. 198.
 B. *La fiche d'information des Bureaux arabes, sa signification, son usage*, p. 200.
 C. *Les mesures législatives : gratifications, inspections, intentions et réalités*, p. 203.
 D. *La politique du Gouvernement général : l'expérience des bureaux arabes*, p. 206. *Examen ou autorisation ? Le rapport Depeille de 1854*, p. 208.
 E. *La politique de l'enseignement parallèle arabe-français et la tendance au contrôle, 1863-1875*, p. 211.

II. L'application ou l'expérience des bureaux arabes, p. 216.

- A. *Tendance à ranimer l'enseignement arabe primaire. Son échec. Etude régionale : Constantinois, Oranais, Algérois*, p. 216.
 B. *Volonté maintenue d'une action scolaire*, p. 227.
 1. *Les causes de la désorganisation de l'enseignement arabe apparaissent plus clairement :*
 — *les derrers et la surveillance officielle, leur nombre*, p. 228
 — *recrutement et misère des tolba*, p. 234
 — *misère et confiance*, p. 238.
 2. *Les zaouïa*, p. 240.
 C. *Les medersa. Recrutement, condition sociale, concurrence des zaouïa et enseignement*, p. 246.

5. Collèges et écoles arabes-françaises. 1850-1880. Le refus scolaire (suite), p. 251

I. Les écoles arabes-françaises dans les villes, p. 253.

- A. *Recrutement des instituteurs, ses difficultés*, p. 253.
 B. *Les écoles de garçons :*
 1. *Le recrutement des élèves*, p. 255
 2. *L'enseignement*, p. 260
 3. *L'emploi des connaissances, la notion d'assimilation*, p. 262
 4. *Le projet A. Lodoyer*, p. 265.
 C. *Les écoles de filles*, p. 268.

1. Ecoles de M^{me} Luce à Alger et de M^{me} Aguiré à Constantine, p. 269
2. Discussion, p. 274.
- D. Ecoles israélites-françaises, p. 277.
- E. Les collèges arabes-français, Alger, Constantine, Oran, p. 278.
- II. Les écoles arabes-françaises dans « le pays arabe », p. 281.
 - A. Conditions générales : installation, évolution, disparition, p. 281.
Influence de la personnalité des chefs des bureaux arabes, p. 287.
 - B. Les problèmes : les bâtiments, les maîtres, les élèves, l'internat, p. 287.
 - C. Le maintien du refus familial, les résultats, p. 292.
 - D. Les chefs des bureaux arabes et l'esprit rationaliste, le développement de la concurrence, p. 295.
- Conclusion, p. 301.
6. La médecine de 1850-1880. Un cas type : la vaccination et l'évolution du refus médical, p. 303.
- PREMIÈRE PARTIE : Le service médical et ses difficultés, p. 309.
 - A. Situation sanitaire, misère et épidémie. Limites et impuissance de la médecine scientifique contemporaine, p. 310.
 - B. Service sédentaire du bureau arabe. Locaux, méthodes, financement, efficacité, p. 318.
 - C. Expérience des tournées dans les tribus : leur fréquence et leur acceptation. Officiers de santé et médecins de colonisation, p. 324.
 - D. L'hôpital et la maladie : l'expérience de Sidi-Bel Abbès, p. 330.
 - E. Le manque de médecins et la création de l'Ecole de médecine, p. 333.
 - F. Médecine et environnement intellectuel. Les premières tentatives de vaccination, p. 336.
 - G. Faut-il vacciner ? Techniques nouvelles et mentalités médicales, p. 338.
- DEUXIÈME PARTIE : L'interprétation médicale. Science, médecine et politique, p. 341.
 - I. Médecine et politique.
 - A. Les pratiques médicales : médecine immédiate et préventive, médecine individuelle ou collective, p. 342.
 - B. De l'usage politique de la vaccination. Le maniement psychologique des foules, p. 351 :
 - la pratique des « bruits », p. 351
 - les moyens de diffusion, p. 352
 - mise en condition des populations, p. 355
 - substance de la fausse nouvelle : anéantissement, guerre, stérilité, caricature, p. 361

- C. *L'incertitude des techniques médicales accroît la suspicion*, p. 369.
- D. *1858, l'interdiction des campagnes de vaccination, et essai d'utilisation de vaccinateurs arabes après 1864*, p. 370.

II. *Science et médecine*, p. 374.

- A. *Maladie et connaissance. Le médecin européen, paladin de la raison*, p. 375.
- B. *Les femmes et le médecin étranger*, p. 379.
- C. *Médecine curative et médecine préventive. Dieu et la maladie*, p. 381.
- D. *Les atouts de la médecine européenne : quinine, produits mercuriels collyres*, p. 386.
- E. *Difficultés d'emploi d'autres médications. La notion de maladie*, p. 389.
- F. *Dialogue ou concurrence médicale*, p. 393.
- G. *Au-delà des analyses : la vie, — médecine magique et magie rationnelle*, p. 396.
- H. *Le médecin et sa science : du doute comme méthode*, p. 401.
- I. *Conclusion*, p. 407.

Conclusion, p. 410.

Bibliographie, p. 418.

Index, p. 423.